**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙ**ОРА

МИХАИЛА САНДРОВИЧА БАРОЕВА»

**ДОКЛАД ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Чинчарашвили Нэли Георгиевны**

Нравственное воспитание учащихся школы - интернат

Проблема нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения одной из главных проблем, возникших в нашем обществе. Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий у молодежи. Замечательно, что главная цель образования в нашей школе - добрая: развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Нравственное становление и развитие личности учащегося разделяется на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями учащийся социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Главная задача воспитания - правильно организовать деятельность ребенка с нарушением интеллекта. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою  очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку с нарушением интеллекта совокупность знаний о моральных  принципах  и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Педагогический смысл работы по воспитанию нравственных ценностей школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Выделяют такие группы методов:

1.  Методы формирования нравственного сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Основу содержания  **нравственного воспитания** в нашей школе составляет православная культура, а ее главной содержательной линией являются православные праздники, как нечто по-настоящему доступное для детей.

В нашей школе отмечаются такие церковные праздники, как «Святой Николай», «Рождество», «Пасха» и другие. Учителя и **воспитатели знакомят детей**с историей праздников, традициями, национальными особенностями празднования. В этот период дети знакомятся с художественными произведениями, принимают активное участие в конкурсах, приуроченных к православным и славянским праздникам. Многие работы были представлены на выставках в нашей школе, а также в рамках проведения городских конкурсов. Считаю, что такая работа содействует  нравственному развитию **детей,** познанию мира, народной культуры, знакомит их с декоративно-прикладным творчеством, **воспитывает**уважительное отношение к труду, любовь к родному краю, родине.

Немаловажная роль в  **нравственном воспитании детей в нашей школе,** народному творчеству: сказкам, песням, пословицам, экскурсиям в комнату народознавства и т. д.

Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Занятия, связанные со сказками, становятся уроками **духовности и патриотизма.**

В заключении хочется отметить, что  нравственность - это понятие, без которого, невозможно современное **воспитание и развитие**.  **Нравственное воспитание** школьников - это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить **детей** противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода  нравственный иммунитет, делающий человека **невосприимчивым** к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.