

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат имени генерал-майора М.С.Бароева»**

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ГБОУ ШИ им.М.С.БАРОЕВА
Протокол № 6
от « 22 » 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
Г.Я.ДЗЕБИСОВА
от « 22 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР САДГОЕВА
от « 22 » 06 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА М.С.БАРОЕВА»**

Составили:
Дзгоева Эдита Шалвовна,
заместитель директора по УВР;
Касаева Фатима Борисовна,
старший воспитатель

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	4
II. Цель и задачи воспитания	5
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1. Модуль «Классное руководство/воспитатели.....	6
3.2. Модуль «Школьный урок»	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	7
3.4. Модуль «Работа с родителями»	8
3.5. Модуль «Самоуправление»	9
3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	12
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
IV. Основные направления анализа воспитательной работы	17
V. Ежегодная план-сетка мероприятий	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы- интерната им.М.С.Бароева (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школы- интерната им.М.С.Бароева и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

I. Особенности воспитательного процесса в ГБОУ школе – интернате им.М.С.Бароева

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа – интернат им.М.С.Бароева» является одним из подведомственных учреждений Министерства образования РСО-Алания. Расположена школа - интернат по адресу: РСО – Алания, Пригородный район, с.Гизель, ул. Барбашова, 117, что делает ее доступной для жителей нашей республики и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности. Условия, предоставляемые школой - интернатом для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

Школа была построена в 1963 году. Основной целью деятельности учреждения является реализация права детей из малоимущих семей, инфицированных микобактерией туберкулёза и нуждающихся в длительном лечении, на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также дошкольного и дополнительного образования, психолого-педагогической помощи, медицинской реабилитации и социальной помощи посредством предоставления образовательных услуг и мер социальной поддержки.

На территории школы имеется спортивный стадион с футбольным полем, спортивная и баскетбольная площадки. Территория школы разделена на отдельные участки для каждого класса, где высажены хвойные деревья, которые благотворно влияют на здоровье данной категории обучающихся (тубинфицированные дети).

На трех ступенях школы на начало 2020 – 2021 года обучалось 298 детей. Средняя наполняемость классов составляет 17-18 человек. Занятие в школе проходят в одну смену, в режиме 6 дней в неделю для обучающихся 5-11 классов и 5 дней в неделю для обучающихся начальной школы.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения .

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы – интерната, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

В ГБОУ школе – интернате им.М.С.Бароева по совершенствованию содержания воспитания с 2020 года активно ведется инновационная деятельность. Система воспитательной работы в ГБОУ школе – интернате им.М.С.Бароева организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное
- работа с родителями.

В воспитательной работе ГБОУ школы – интерната им.М.С.Бароева основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в учреждении, о чём свидетельствуют достижения и успехи обучающихся.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, воспитателей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы-создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы на 2021 – 2026 гг является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися
- вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
 - формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни
- Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году:
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы - интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство/воспитатели»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -планирование общеклассных дел, -общественно-полезный труд по самообслуживанию, - дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Работа с педагогом - психологом, соц.педагогом, инспектором по правонарушениям, индивидуальные беседы, консультации, работа с портфолио.
Работа с учителями,	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение	-Консультации классного руководителя, воспитателя с

преподающими в классе:	учителей к участию в родительских собраниях класса.	учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «День здоровья» и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ «Санаторная школа – интернат им.М.С.Бароева» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся

Виды деятельности	Формы организации деятельности учащихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая
Художественное творчество	Спектакли
Спортивно оздоровительная	- Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Досугово развлекательная	- Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Туристско краеведческая	– Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся ГБОУ школы – интерната им.М.С.Бароева осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей -психолого - педагогические консультации специалистов школы (педагог-психолог, соц.педагог , инспектор ПДН, администрация);

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (педагог-психолог, соц.педагог , администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый пед.совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ школе – интернате им.М.С.Бароева» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Мы - патриоты». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров

направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Классные руководители и воспитатели ГБОУ школы – интерната им.М.С.Бароева работают по программе воспитания и социализации обучающихся "Я – гражданин". Системой воспитательной работы ГБОУ школы – интерната им.М.С.Бароева предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу "Я - гражданин", но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Фестивали, конкурсы, концерты.
7. Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.
8. Встречи с интересными людьми.

Вариативные модули

Модуль 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в ГБОУ школе – интернате им.М.С.Бароева используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей села, населенных пунктов и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для

уровне	школы	них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева действуют профильные отряды: РДШ, "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", «Волонтеры».

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объединение «РДШ»	296	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Творим добро» (9-10 классы)	45	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Отряд «Юные инспекторы движения»	296	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного

		(участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд ЮДП (Юный друг полиции) (7-е классы)	40	- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
Отряд юнармейцев	150	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
Отряд «Закон и порядок»	130	- пропаганда воспитания правосознания и

(ПДН) (6-10классы)		формирования законопослушного поведения; - формирование правовой культуры - изучение ответственности за совершение преступлений несовершеннолетними. -профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся; - воспитание толерантности во всех областях общественной жизни; - пропаганда среди сверстников основ нравственных ценностей и морали: ответственности, честности, долга, справедливости. - изучение последствий правонарушений в подростковом возрасте, формирование правового самосознания обучающихся, родителей; - формирование положительной мотивации у обучающихся к исполнению правил, законов, учебную деятельность.
---	--	--

С 2021 года ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Благодаря участию в мероприятиях РДШ, обучающиеся школы-интерната принимают участие в районных и региональных мероприятиях.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительной акций «Рождество для всех и для каждого»
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа	проведение мероприятий спортивной

	жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор»
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др.

В 2020 году в ряды Всероссийского движения «Юнармия» было принято 100 обучающихся, которые принимают активное участие во всех школьных и региональных мероприятиях.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В школе продолжается традиция годовичного круга праздников, которые являются неотъемлемой составляющей программы развития воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

Информационная деятельность: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

В рамках программы по созданию отряда правоохранительной направленности в ГБОУ школе – интернате им.М.С. Бароева была организована работа отряда ЮДП. Целью деятельности отряда является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование нравственного воспитания, повышение правосознания детей и подростков, воспитание у них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкое привлечение детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

Цель программы: создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов

Задачи:

- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- обучить обучающихся специальным навыкам в области правовой, строевой, огневой, медицинской подготовки и навыки выживания в природной среде;
- воспитать у обучающихся потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Учебные занятия в объединении проходят в форме беседы, встреч с интересными людьми, выставки, защиты проектов, игры, конкурса, конференции, лекции, праздника, семинара, группового занятия с элементами тренинга, фестиваля, экскурсии.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в библиотеки, в театр, на предприятия, на природу и т.д.	Экскурсии

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День осетинского языка и литературы, Последний звонок), мотивационные плакаты, уголок безопасности

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок.
озеленение пришкольной территории	Уборка школьной территории
благоустройство классных кабинетов, спальных комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и т.д.)

IV. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Общее состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности школьников и педагогов.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин) Тест «Школьной зрелости» (А.Керн, И.Ирасик)

	изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	
Организационная культура школы	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	- модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность) - модальность и характеристики микрообразовательных сред - психологическая безопасность образовательной среды	Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева), Методика и тип мышления (Резапкина Г.В.) Опросник агрессивности (Басс – Дарки)
Содержание воспитательно-образовательного процесса	- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.) Личностная шкала проявления тревоги (А.Тейлор)
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные

		дидактогении» (А.Н. Поддьяков) Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика Диагностики личностного роста (П.В. Степанов) Психогеометрический тест (С. Делингер) Тест эмоций Басса-Дарки
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного	Оформленное портфолио активности классного коллектива

		характера и социальных проектов	
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

V. Ежегодная план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Классное руководство/воспитатели			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/воспитателей	-	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители, воспитатели</u>
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...», и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители, воспитатели</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители, воспитатели</u>
Создание и организация работы родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители, воспитатели</u>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы педагогов)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское Собрание	1-10	октябрь 2020 г. декабрь 2020 г.	<u>Директор, заместители директора</u>

		март 2021 г.	
Классные родительские собрания	1-10	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	1-10	в течение года	<u>представители администрации, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН</u>
Работа родительского комитета	1-10	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	1-11	сентябрь	<u>классные руководители, воспитатели</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	9-11	по плану работы	<u>Старший воспитатель, Зам директора по УВР</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	1-11	в течение года	<u>Классные руководители, воспитатели</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-11	1 раз в полугодие	<u>учебный сектор</u>

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	1-3 сентября	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>
День Знаний	1-11	4 сентября	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>
Внимание! Дети! Месячник по ПДД	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>
Цикл бесед о вредных привычках	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>
Экологическая тропа - «Зеленый оазис»	1-11	ежемесячно	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>
День самоуправления	1-11	октябрь	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	1-11	октябрь	<u>Зам. директора по УВР, старший воспитатель</u>

Торжественное посвящение учащихся в ряды «Юнармии»	2-11	сентябрь, февраль	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
«Я лиру посвятил народу своему...» - цикл мероприятий о К.Л.Хетагурове	1-11	октябрь	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Спартакиада	11	октябрь, апрель	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
День Здоровья	1-11	ноябрь, апрель	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
День матери	1-11	ноябрь	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
День героев России	1-11	декабрь	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Участие в новогодних утренниках	1-11	декабрь	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Его именем названа наша школа – генерал-майор М.С. Бароев	1-11	январь	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Месячник военно-патриотического направления.	1-11	февраль	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	1-11	март	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Экологическая тропа- «День птиц», «День Земли»	1-11	апрель	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Смотр строя и песни	1-11	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель,</u> <u>учителя физической</u> <u>культуры</u>
День осетинского языка и литературы	1-11	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u> <u>учителя филологии</u>
Прощание с букварем	1-е	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Прощание с начальной школой	4-е	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Праздник последнего звонка	9-11	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>
Церемония награждения «Вершина успеха»	1-11	май	<u>Зам. директора по УВР.</u> <u>старший воспитатель</u>

Дополнительное образование (кружки, секции, объединения)

Занятость учащихся во внеурочное время

№	Виды деятельности /ответственный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	«Юные футболисты» /Царитов Э.М.		15.00/ 17.00		15.00/ 17.00	
2	«Юный атлет» /Пхалагов А.А.	17.00/ 18.30		17.00/ 18.30		17.00/ 18.30
3	«Рукодельницы» /Персаева И.И.	17.00/ 18.30		17.00/ 18.30		17.00/ 18.30
4	« Акварелька» /Дзебисова Г.Я.	16.30/ 18.00		16.30/ 18.00		16.30/ 18.00
5	«Танцы народов Кавказа» /Хинчагова М.Н. Агнаева З.Б.	16.30/ 18.00		16.30/ 18.00		16.30/ 18.00
6	Драмкружок «Малусæг» /Дадьянова Н.К.		16.30/ 18.00		16.30/ 18.30	16.30/ 18.30

Занятость обучающихся в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

День недели	Ф.И.О.	Наименование кружка	Время
<u>Понедельник</u>	Моргоева Э.А.	Шахматы	14.00-16.20
	Гогаева А.К.	Информатика	14.20-16.00
	Гудиев В.З.	ОБЖ	14.20-17.00
	Каргаева Э.Ч.	Робототехника	14.00-16.20
	Кодзаев А.Г.	Юный техник	17.00-19.00
<u>Вторник</u>	Моргоева Э.А.	Шахматы	14.00-16.20
	Гогаева А.К.	Информатика	14.20-16.00
	Гудиев В.З.	ОБЖ	14.20-17.00
	Каргаева Э.Ч.	Робототехника	14.00-16.20
<u>Среда</u>	Моргоева Э.А.	Шахматы	14.00-16.20
	Гогаева А.К.	Информатика	14.20-16.00
	Каргаева Э.Ч.	Робототехника	14.00-16.20
	Кодзаев А.Г.	Юный техник	17.00-19.00
<u>Четверг</u>	Моргоева Э.А.	Шахматы	14.00-16.20
	Каргаева Э.Ч.	Робототехника	14.00-16.20
<u>Пятница</u>	Моргоева Э.А.	Шахматы	14.00-16.20
	Кодзаев А.Г.	Юный техник	17.00-19.00