**СПРАВКА**

**по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 5-11 классах**

**по русскому языку и математике в 2020-2021 уч.году**

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки:**сентябрь 2020г

**Проверяющий:**заместитель директора по УВР

Диагностический входной контроль проводился по математике и русскому языку в 5-11 классах.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | оценки | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Учитель** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | 12 | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 | 89 | 67 | Калтурова Э.К. |
| 5Б | 14 | 12 | 1 | 6 | 4 | 1 | 92 | 58 | Калтурова Э.К. |
| 6А | 16 | 13 | 2 | 3 | 3 | 5 | 62 | 38 | Калтурова Э.К. |
| 6Б | 13 | 12 | 1 | 3 | 4 | 4 | 67 | 33 | Калтурова Э.К. |
| 7А | 20 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 71 | 42 | Кассохова Т.К. |
| 7Б | 20 | 19 | 4 | 4 | 4 | 7 | 63 | 42 | Кассохова Т.К. |
| 8А | 17 | 17 | - | 8 | 9 | - | 100 | 47 | Кассохова Т.К. |
| 8Б | 15 | 14 | - | 3 | 9 | 2 | 86 | 21 | Кассохова Т.К. |
| 9А | 16 | 13 | 3 | 5 | 5 | - | 100 | 62 | Отараева О.Ф. |
| 9Б | 11 | 11 | - | 2 | 9 | - | 100 | 18 | Отараева О.Ф. |
| 10А | 14 | 11 | 1 | 4 | 9 | 4 | 64 | 45 | Калтурова Э.К. |

**Типичные ошибки:**

**5 класс** – Правописание окончаний существительных, безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, пунктуация в ССП.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

**6 класс** – чередование гласных в корне, безударные гласные, знаки препинания, правописание сложных прилагательных;

**7 класс** – безударные гласные в корне слова, знаки препинания при деепричастном обороте, правописание наречий на о-е;

**8 класс** – Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов, гласных после шипящих в разных морфемах, НЕ с разными частями речи, производных предлогов.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

**9 класс –** Правописание парных согласных, пунктуация в простом осложненном предложении.

**10 класс** – н-нн обособленные члены предложения пунктуация в сложном предложении связь предложений в тексте орфоэпические нормы

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | оценки | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Учитель** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | 12 | 12 | 2 | 4 | 6 | - | 100 | 67 | Таучелова С.Н |
| 5Б | 14 | 13 | 2 | 5 | 6 | - | 100 | 54 | Кубалова А.Ш. |
| 6А | 16 | 14 | 4 | 3 | 5 | 2 | 86 | 50 | Сланова Л.Г. |
| 6Б | 13 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 92 | 67 | Таучелова С.Н |
| 7А | 20 | 18 | - | 4 | 12 | 2 | 89 | 22 | Кубалова А.Ш. |
| 7Б | 20 | 19 | 1 | 8 | 7 | 2 | 95 | 47 | Сланова Л.Г. |
| 8А | 17 | 16 | 4 | 7 | 5 | - | 100 | 69 | Сланова Л.Г. |
| 8Б | 15 | 14 | - | 2 | 9 | 3 | 79 | 14 | Кубалова А.Ш. |
| 9А | 16 | 15 | - | 9 | 3 | 3 | 80 | 60 | Кубалова А.Ш. |
| 9Б | 11 | 9 | - | 3 | 6 | - |  |  | Таучелова С.Н |
| 10А | 14 | 11 | 1 | 7 | 1 | 2 |  |  | Сланова Л.Г. |

**Типичные ошибки:**

**5 класс**- – Учащиеся не овладели в достаточной степени следующими умениями:

* Умение изображать геометрические фигуры (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
* Умение решать текстовые задачи (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения
* величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления (*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 5 а, в, г*
* Овладение основами пространственного воображения (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления (*Решать задачи в 3–4 действия)*

**6 класс**– действия с десятичными дробями, решение уравнений, задачи на проценты, округление чисел и десятичных дробей.

**7 класс** – Недостаточно хорошо сформированы знания по темам «Отношения и пропорции», осуществлять числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

**8 класс** – преобразование выражений, линейные функции и их графики, решение текстовых задач арифметическими способами;

**9 класс** – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач, преобразование алгебраических выражений;

**10 класс**- решение геометрических задач, решение задач второй степени, невнимательно читают условия заданий, вычислительные ошибки;

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:

* проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля.
* наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.
* организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.
* тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций, демоварианты;
* использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время;
* провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем обученности.
* продолжить работу по оформлению бланков ОГЭ и ЕГЭ 2021г

2.  *Учителям русского языка:*

* использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
* использовать тренинговые задания.

*Учителям математики:*

* использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
* развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
* использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

*Классным руководителям:*

* своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
* ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Справка подготовлена заместителем директора по УВР Дзгоевой Э.Ш.

29.09.2020г.