Утверждаю:

 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. Д. Магкаев

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Цель**: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, также содействие психическому и личностному развитию детей их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.
2. Проведение тренингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого - педагогической компетентности педагогов.
7. Диагностировать проводить коррекцию познавательных процессов и личностных отношений учащихся, определить уровень ближайшего развития ребенка.
8. Проводить работу по снятию агрессии, у учащихся, воспитывать у них чувство толерантности.
9. Проводить коррекционно-развивающую работу по развитию психических процессов.
10. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам.
11. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
12. Проводить профилактическую работу с учащимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Программные действия** | **Вид работы** | **Сроки** | **Предложенный результат** | **Контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Диагностическое | Диагностика готовности ребенка к обучению в 1-ом классе. Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1,2,3 классов с целью получения объективных данных. |  Тест Артура Керна | Сентябрь | Выявление детей не готовых к обучению | Справка  |
|  |  | Диагностика уровня развития памяти у первоклассников | Обучающая методика К. П. Мальцевой « Смысловые единицы» | Октябрь | Развитие памяти | Справка |
|  |  | Диагностика уровня развития памяти у первоклассников | Методика Мюнстерберга | Ноябрь | Развитие внимания | Справка |
|  |  | Диагностика уровня развития мышления у первоклассников | Методика «исключение слов» | Декабрь | Развитие мышления | Справка |
|  |  | Диагностика интеллектуального развития  | Тест Э. Ф. Замбацявичене | Ноябрь | Развитие интеллекта | Справка |
|  |  | Социометрия в 4-ом классе | Методика « Социометрия» | Март | Статус ребенка в классе | Справка |
|  |  | Личностная тревожность в 4-ом классе | Методика Ч.Д. Спилберга | Март | Выявление тревожных детей | Справка |
|  |  | Адаптация к условиям средней школы | Опросник Филлипса | Сентябрь | Выявление причин школьной тревожности | Справка |
|  |  | Личностная тревожность | Методика Ч.Д.  | Октябрь | Выявление тревожных детей | Справка |
|  |  | Социометрия в 8-ом классе | Социометрический тест | Январь | Статус ребенка в классе | Справка |
|  |  | Тип темперамента | Анкетирование | Ноябрь | Выявление типа темперамента | Справка |
|  |  | Диагностика профессиональной направленности в 9-ом классе | ДДО Е.А.Климова | Сентябрь-апрель | Определение в мире профессий | Справка |
|  |  | Диагностика интеллектуального развития | Тест «несуществующее животное» | Январь | Познание себя | Справка |
|  |  | Самооценка у 9-классников | Тест - опросник «самооценка личности старшеклассников» | Февраль | Уровень самооценки учащихся  | Справка |
|  |  | Социометрия у 9-классников | Цветовой тест отношений. | Февраль | Статус ребенка в классе | Справка |
|  |  | Диагностика профессиональной направленности в 10-11-х классах | Тест Д.Голланда, карта интересов, ДДО  | Сентябрь, Апрель | Определение в мире профессий | Справка |
|  |  | Отношение к ЕГЭ старшеклассников | Тест | Сентябрь,Апрель | Значение ЕГЭ для старшеклассников | Справка |
|  |  | Исследование детей склонных к суициду | Тест Айзенка | Сентябрь | Выявление детей «группы риска» | Справка |
|  |  | Опрос классных руководителей для выявления детей к суициду | Опросник | В течение п/г | Выявление детей «группы риска» | Справка |
|  |  | Выявление детей группы риска (ВИЧ/СПИД) | Анкетирование «изучение алкогольно-наркогенной ситуации» | Декабрь, Апрель | Выявление детей» группы риска» | Справка |
| **2** | Коррекционно-развивающее | Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя(1-2 кл.) | Тренинг | Декабрь | Адекватное Восприятие себя | Справка |
|  |  | Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенности в себе (3-4 кл.) | Тренинг | Январь | Обретение уверенного поведения | Справка |
|  |  | Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей(5-7 кл.) | Тренинговые занятия | Втечение года | Улучшение познавательных процессов | Справка |
|  |  | Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы (7-8) | Тренинговые занятия | В течение года | Изменение отношения к своим переживаниям | Справка |
|  |  | Развитие личности и личностный рост в подростковом возрасте (8-9 кл.) Тренинг формирования толерантных отношений 1-4 классы | Тренинг личностного роста | В течение года | Формирование «Я-концепции» | Справка |
|  |  | Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах (9-11кл.) | Упражнения, игры | В течение года | Улучшение межличностых отношений | Справка |
|  |  | Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9-х, 11-х классах | Беседа, деловая игра, тренинговые занятия | В конце 1-го и 2-го п/г | Осведомленность ученика о своих способностях, его склонности и возможности | Справка |
|  |  | Коррекционно-профилактическая работа с учителями | Психодраматические упражнения | 1 раз в четверть | Уменьшение психического напряжения | Справка |
|  |  | Коррекционно-профилактическая работа с родителями | Тренинг родительской эффективности | 1 раз в четверть | Повышение уровня родительской компетентности | Справка |
| **3** | Консультационное | Индивидуальные консультации с детьми | Консультирование | По мере обращения | Нормализация психического здоровья | Стат. отчет |
|  |  | Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе | Лекция | Октябрь | Повышение уровня психологической компетентности | Отзыв учителей |
|  |  | Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену | Лекция | Октябрь | Повышение уровня психологической компетентности | Отзыв учителей  |
|  |  | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка | Беседа | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности | Отзыв учителей |
|  |  | Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка | Беседа | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности | Отзыв учителей |
| **4** | Просветительско-профилактическое | Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде | Игры | В период 1-го п/г | Адаптация к новым условиям | Отзыв кл.рук. |
|  |  | Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено | Рекомендации | Октябрь | Адаптация к новым условиям | Справка |
|  |  | Формирование ЗОЖ у подростков (5-7 кл.) | Лекция | В течение года | Отсутствие вредных привычек | Справка |
|  |  | Профилактика конфликтных ситуаций (7-8) | Тренинг | В течение года | Улучшение межличностных отношений в классе | Отзыв учащихся |
|  |  | Профилактика суицидального поведения среди подростков(8-11кл.) | Беседа, тренинг, наблюдения | В течение года | Отсутствие неадекватного поведения среди подростков | Справка |

 **Психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наниева А.Р.**