**КОНТРОЛЬ ЗА АДАПТАЦИЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ПЯТИКЛАССНИКОВ**

**Цель тематического контроля:** создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе

**Задание на проведение  тематического контроля:**провести контроль за адаптацией первоклассников, пятиклассников.

**Сроки проведения тематического контроля:**с 07.10.2023г. по 28.10.2023г.

**Ответственный за выполнение контроля:** заместитель директора по УВР – Дзгоева Э.Ш.

Согласно плана внутришкольного контроля в школе проводился контроль заадаптацией первоклассников, пятиклассников

**Результаты проверки:**

**Анализ адаптации учащихся 1-го класса**

        Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей,  как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, учителя старались существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности, работе со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы.

В процессе обучения  учитывались индивидуальные особенности каждого учащегося**:**  предоставляя каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе, оказывая необходимую помощь, не делая резких замечаний, старались фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. Объем работы на уроке увеличивался постепенно.

Учащиеся 1 класса в начале учебного года еще не освоили  нормы поведения, просидеть 40 минут, не отвлекаясь, в этом возрасте достаточно сложно. Поэтому на уроках старались соблюдать двигательный режим, больше давать таких заданий, для выполнения которых нужно выходить к доске или подходить к столу учителя. Проводились специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.

Чтобы детям нравилось в школе и они не испытывали неуверенность и страх, большинство уроков проводились в игровой форме, использовалась наглядность. Развивали у детей способность управлять своими эмоциями. Ученик должен уметь сознательно подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. Развивали учебную мотивацию. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Развивали навыки общения. Навыки общения позволят адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности.  Учили детей выполнять работу самостоятельно.

Немаловажным фактором успешной адаптации первоклассников является поддержка родителей. Поэтому постоянно поддерживалась связь с родителями.

В итоге проделанной работы можно сделать выводы, что пока все учащиеся 1 класса программу усваивают. Дети стараются работать самостоятельно, в трудных случаях прибегая к помощи учителя.

Первоклассники знают  правила поведения в школе,  знают и  соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя; знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке; хорошо ориентируются в здании школы.

**Анализ адаптации учащихся 5-го класса**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для отслеживания адаптации учащихся были проведены следующие мероприятия:   посещение уроков, проверка дневников, анкетирование детей.

Проверяя дневники: оформление соответствует установленным требованиям, отметки учителями предметниками выставлены, д/з записываются.

Важно помнить, что период адаптации  длится не один месяц. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

На переменах некоторые учащиеся бегают, кричат, но думаю, что скоро всё будет в норме.  В течение сентября проводились  разъяснительные беседы о поведении  на уроках и переменах.

В результате наблюдения, беседы с учителем и учениками, анкетирования выявлено, что все ученики  благополучно адаптировались, проявляют положительное отношение к школе.

**АДАПТАЦИЯ 5-х КЛАССОВ В I ЧЕТВЕРТИ 2022-2023уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн.год  Кол-во уч. | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие | Кач-во знан.  % | Успеваем.  % | |
| 2022-2023  18 уч.(4А) | 2 | 6 | 12 | 0 | 40 | | 100 |
| 2023-2024  15уч.(5А) | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 | | 100 |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 2022-2023  16 уч.(4Б) | 0 | 8 | 7 | 0 | 53,33 | | 100 |
| 2023-2024  14 уч.(5Б) | 0 | 4 | 12 | 1 | 23,5 | | 94 |
| **ИТОГО: 4 КЛ**  **34 УЧ.** | 2 | 14 | 19 | 0 | 46 | | 100 |
| **ИТОГО: 5 КЛ**  **30 УЧ.** | 0 | 9 | 27 | 1 | 24 | | 97 |

**4 класс-** отличники: Гиоев Г., Хугаев Б.(4А)

**5 класс**- отличники: нет

**Выводы:**

Учителя, работающие в обследованных классах, стремиться  создавать благоприятную психологическую атмосферу  во время урока, способствующую самораскрытию, безбоязненной демонстрации своих возможностей  каждым учащимся.

**Рекомендации:**

1.Учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося, осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход на уроках.      
           2.Разнообразить формы, методы и приемы работы на уроке с целью снятия напряжения на уроке, повышения мотивации творчества, получения знаний на уроке.

3. Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенции учащихся

Дата составления справки: 28.10.2023 г.

Зам. директора по УВР Дзгоева Э.Ш.