**Тема: «Природа РСО-Алании»**

**Программное содержание: 1.**Углубить знания детей об особенностях родного края, географическом положении природы.

**2.** Развивать способность раскрывать причинно- следственные связи и взаимозависимости природных явлений, совершенствовать монологическую речь и умение формулировать свои мысли.

**3.** Познакомить с особенностями Северной Осетии – пещерами, ледниками, горами, альпийскими лугами, лесами на основе сопоставления фактов и описаний.

**4.** Воспитывать в детях желание замечать, ценить и охранять красоту и неповторимость природы родного края.

**Методы и приемы:**

**Словесные:**Художественное слово, речевые логические задачи, беседа, вопросы к детям, указания, поощрения, анализ.

**Практические:**Работа с игровизором, рассматривание иллюстраций, работа с картой.

**Оборудование и материалы.** Демонстрационный материал: иллюстрации природных объектов Северной Осетии –пещеры, ледники, сталагмиты, сталактиты, горная река, альпийские луга, Физическая карта  Северной Осетии, карта гор Северной Осетии. Карточки к дидактическим играм, значки экологов, горные породы, галстуки, исследовательский ящик.

**Словарная работа:** Кавказские горы, хребты: Боковой, Главный, Лесистый, Пастбищный. Ледники, пещеры, сталагмиты, сталактиты. Заповедники, дендрарии, природные парки, заказники.

Горные породы: известняк, каменный уголь, кварц, мрамор, бурый уголь, красный железняк, бурый железняк.

Растительность С.О.: барбарис, облепиха, шиповник, рябина, калина, липа, граб, бук, душица, зверобой, альпийские луга.

Цветы альпийских лугов: незабудки, подснежники, примулы, камнеломки, вероники, колокольчики.

Животные: Лесной кот, куница, ласка, снежный барс;

Копытные: туры, зубры, косули, серна, кабаны, олени;

Птицы: Кавказский тетерев, белоголовый сип, фазан, ястреб- тетеревятник, журавль красавка, орел.

**Предварительная работа:** Беседа по теме, сравнение природных объектов, сопоставление фактов, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, изучение карты Северной Осетии и обозначения на ней.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1.**Организационный момент.

**В-ль** - Здравствуйте ребята! А почему на вас одеты зеленые галстуки?

**Дети:** ( Нам вручили их недавно. Мы стали юными экологами.)

**В-ль** - А кто такие экологи?

**Дети:** ( Это люди, которые охраняют и заботятся о природе.)

**В-ль** - Да, ребята, но чтобы охранять и заботиться о природе, нужно знать природу своей Родины.

Послушайте стихотворение К.Хетагурова. « Всати»

                               Снег сияет горный:

                               Манит вышина,

                               Там – ныхас просторный,

                               А на нем сосна;

                               С диких скал свергаясь

                               Воет водопад,

                               С двух сторон сверкая

                               Ледники висят.

**В-ль** - О каком крае говорится в этом стихотворении?

**Дети:** (О нашей Республике Северной Осетии.)

**В-ль** - Сегодня на занятии мы поговорим о природе Северной Осетии.

 (вывешивает физическую карту Северной Осетии.)

**2. В-ль** – Ребята, рассмотрите территорию нашей республики.

(Показ на карте территории Северной Осетии)

**В-ль** - Кого напоминает она по силуэту?

**Дети:** (Похожа на петушка с гребешком и бородкой, с шеей и туловищем.)

**В-ль** - Дети, а что особенного есть в природе нашего края?

**Дети:** (Горы, пещеры, ледники, равнины, реки, леса)

**В-ль** - Почти половина территории нашей республики покрыта горами. Горная часть Осетии состоит из Кавказских гор поделенные на 5 хребтов. Назовите их и покажите на карте.

**Дети:** Боковой, Главный хребет, Скалистый, Лесистый и Пастбищный хребты.    **3. В-ль** – Ребята, а вы знаете из чего сложены горы?

**Дети:** (Из горных пород и минералов.)

**В-ль** - Каких?

**Дети:** (Известняк, каменный уголь, гранит, базальт, мрамор, глина, железная руда.)

**В-ль:** Да, ребята из этих горных пород веками складывались Кавказские горы.

**В-ль** - Как их можно назвать одним словом? (полезные ископаемые)

**4. В-ль** – Да, полезные ископаемые – огромное бесценное богатство земли.

**Игра «Ящик ощущений»** Если вы без труда перечислили полезные ископаемые, то и без труда узнаете горные породы на ощупь.

**Вопросы:** - это горная порода? Плотная или рыхлая? Имеет колющую поверхность? Шероховатая или гладкая? Какой формы?  Как ты думаешь, как она называется? (дети отгадывают породы)

**В-ль: -**Молодцы ребята,  вы умеете различать горные породы и называть их признаки.

**5. В-ль** – На горных вершинах, так холодно, что снег там никогда не тает. Он скатывается, скользит вниз по склонам, пока не превращается в некое подобие ледяной реки.

**В-ль** – Как вы, думаете, как называется эта ледяная масса, свисающая с гор? **Дети:** (Ледники)

**6. В-ль:** - Безусловно, это ледники. А как вы думаете, каким значком обозначены

     ледники на карте? Найдите правильное обозначение. (выставляет обозначения)

     (дети выбирают из 4 вариантов  картинок, правильный  ответ, остальные

     вспоминают и называют, что они обозначают.)

**В-ль** - Правильно, знают дети обозначение на карте.

**В-ль** - А какие названия ледников вы знаете?

**Дети:** (Караугомский, Цейский, Колка, Майли)

**В-ль** : Да, ребята, эти ледники самые большие и красивые, а вообще их очень много в нашей республики и они нужны для питания горных рек.

**7. В-ль** – По территории Северной Осетии протекает много рек, но основной жилой, артерией является какая река?

**Дети:** (Река Терек) (показ картинки с горной рекой)

**В-ль:** - Правильно, реку Терек еще называют «рекой Дружбы», потому что она протекает по соседним республикам.

Поэтический образ горной реки Кавказа создал  М.Ю. Лермонтов, часто бывавший  у нас в гостях.

Она коры не знает ледяной.

Цепей зимы и хлада не боится;

Серебряной покрыта пеленой.

Она сама между снегов родится,

И там, где даже серна не промчится.

Дитя, природы с детской простатой.

Она, резвясь, играет и катится!

**В-ль** – Откуда река Терек берет свое начало?

**Дети:** (Она берет свое начало в ледниках горы Зилга – Хох. (воспитатель показывает на карте.)

**В-ль** - А какие еще реки протекают по территории республики?

**Дети:** (Урух. Ардон, Геналдон, Цейлон, Фиагдон, Гизельдон, Закадон, Урсдон)

**В-ль:**Правильно, и как вы уже сказали, обозначаются реки на карте синей линией.

**8. В-ль** – Вода великая сила, она точит камень и бежит бурлящимся потоком стремительно вниз, прокладывая себе дорогу в горах. Миллионы лет вода растворяет горные породы, вымывает их и в недрах гор образует пустоту, разнообразной формы. Что это за пустоты?

**Дети:** (пещеры) (показ картинки)

**В-ль** - Вода и известняк просачиваясь сквозь толщу пород образует…  Что вода образует в пещерах?

**Дети:**( Каменистые сосульки, вверху на потолке – сталактиты, осаженные на полу и в стенах – сталагмиты)

(Выставляются картинки с изображением сосулек)

**В-ль:** -Да ребята, вот такую нерукотворную красоту создает сама природа.

**9. В-ль:**Склоны долин вокруг ледников покрыты яркими альпийскими цветами.  (Показ иллюстрации альпийских лугов)

**В-ль:**Какие альпийские цветы вы знаете?

**Дети:**( Незабудки, подснежники, примулы, камнеломки, вероники, колокольчики, смолевки)

**10.  Физминутка: « Цветы на лугу»**

**На лугу растут цветы**

**Небывалой красоты.**(Потягивание руки в стороны.)

**К солнцу тянутся цветы.**

**С ними потянись и ты.**(Потягивание руки вверх.)

**Ветер дует иногда,**

**Только это не беда.**(Машут руками, изображая ветер.)

**Наклоняются цветочки,**

**Опускают лепесточки.**(Наклоны.)

**А потом опять встают**

**И по-прежнему цветут.**(Потягивание руки в стороны.)

**11.**  **Игровизор «Найди и соедини»»**

**В-ль:**- На игровизоре изображены цветы, найдите пожалуйста, те которые подходят к горной местности и проведите линию к значку с горами, а другие со значком клумбы.

**В-ль:** - Молодцы ребята справились с заданием. Перечислите какие цветы вы соединили с значком гор?

**Дети:** - Колокольчики, примулы, подснежники, камнеломки.

**В-ль:** А почему тюльпан не соединили с горами?

**Дети:** Потому, что это садовый цветок.

**В-ль:**- Перечислите какие еще садовые цветы изображены.

**Дети: -**Нарцысс, роза, астра.

**В-ль:** - Молодцы ребята справились с заданием. Я вижу, что вы можете отличать садовые и горные цветы.

**В-ль-** Ребята, а на альпийских лугах растут деревья?

**Дети:** (Нет, потому, что там очень холодно, дуют сильные ветры и тепло бывает очень короткое время, поэтому там не могут расти деревья.)

**12. В-ль:**Много стихов написал поэт основоположник осетинской литературы К. Хетагуров.

Мир сказок, мир теней, прохлады.  
Волшебных грез... Везде, кругом.  
Густым, увенчаны шатром.  
Стоят столетние громады...  
Вот липа... К ней склонился клен  
И шепчет что-то. К груди белой  
Чинары тянется несмелой  
Рукой орешник..- Он влюблен  
В неё давно, но... что за пара!-  
Она, красавица чинара,  
Царица леса, он пред ней-  
Смешной, уродливый пигмей!

**В-ль: -**Леса кладовые даров природы. Какую пользу они приносят людям?

**13.** **Игра «Найди пару» (Нужно найти к растениям леса картинку, для чего мы их используем.)**

**Дети: - Ягоды** собираем, для того, чтобы заготавливать варенье на зиму: кизилом, барбарисом, облепихой, шиповник, калина, малина, рябина.

**- Дерево**– это строительный материал, для изготовления мебели: бук, граб, дуб, липа, клен, ольха.

**- Подорожник**– лекарственное растение, для того чтобы залечить рану: душицей, ромашкой, зверобоем, одуванчик.

**-** **Грибы** собираем для заготовки консервируем на зиму. Употребляем в пищу.

**- Лес –**для того, что бы отдыхать, дышать чистым воздухом, богатым кислородом, слушать пение птиц, любоваться красотой природы.

**14.** **В-ль:** -В лесах нашей республики, обитают много животных и птиц.

Сейчас мы поиграем с вами в **игру « Кто знает - называет»** и будем передавать мяч, перечисляя животных. (дети передают мяч и называют животных )

**Дети:** (медведь, лесной кот, волк, лиса, куница, ласка, снежный барс.)

**В-ль:** Назовите копытных животных?

**Дети:** ( туры, зубры, кабаны, олени, косули, серна.)

**В-ль:**  Назовите птиц?

**Дети:** (кавказский тетерев, белоголовый сип, ушастая сова, фазан, ястреб – тетеревятник, журавль – красавка, орел,)

**В-ль:** Молодцы ребята, вы хорошо знаете животных Северной Осетии.

**15.  В-ль:**  – Ребята, чтобы не исчезли на земле растения и животные, что нужно делать?

**Дети:** (Охранять природу, заботиться о ней.)

**В-ль:**  - Что для этого люди создают и делают?

**Дети:** (Создают заповедники, заказники, дендрарии, природные парки)

**В-ль:**   - В наших горах и лесах обитают животные и растения, которые больше нигде не встречаются. Они занесены в Красную книгу. Вы знаете, что это за Красная книга и для чего ее создали?( Показ Красной книги)

**Дети:** ( В нее занесены исчезающие и исчезнувшие виды животных и растений.)

**В-ль:** А почему красная, а не зеленая, синяя?

**Дети:** Потому, что красный свет сигнал тревоги по спасению животных и растений.

**16. Итог**: - Так давайте же встанем на защиту нашей природы! Я вижу. Что наши дети знают природу родного края, и надеюсь будут ее беречь и охранять.

Я хотела бы, закончить наше занятие словами  из стихотворения Е.Евтушенко

 Берегите земли, эти воды,

 даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы.

Убивайте лишь зверей внутри себя.