**СПРАВКА**

**Тест « Школьной зрелости А.Керна и И. Ирасека»**

# Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявлять волевое усилие при исполнении не очень интересной работы. Выполнять задания в форме подражания образцу. Способности такого рода действия важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом.

# В связи с этим (и по плану работы) в параллели 1-х классов был проведен тест «Школьной тревожности А.Керна и И.Ирасека». Тестирование проходило 12.10.2023г - 17.10.2023г

# Принимали участие обучающиеся 1-го «А» и 1-го «Б» класса, в количестве 40 обучающихся, из них 18- мальчиков, 22 -девочек.

# По результатам диагностики были получены следующие результаты:

# Высокий уровень (зрелые для школьного обучения)-64%

# Средний уровень (готовые к обучению)-36%

# Низкий уровень (нуждающиеся в дополнительных занятиях)-0% РЕКОМЕНДАЦИИ: Проводить развивающую работу, связанную с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик,сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок)

Педагог-психолог Дзуцева О.Т.

18.10.2023г.