МОУ школа № 54

**Выступление на тему**

**"Применение игровых технологий в начальной школе"**

Подготовила:

учитель воспитатель

Кокоева Нино Шотаевна

В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции  
- развлекательную   
- коммуникативную  
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;  
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;  
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;  
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;  
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм. . .

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.   
 А. С. Макаренко говорил о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться правильно использовать игру на уроке.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:  
- дидактическим целям;  
- организационной структуре;  
- возрастным возможностям их использования;  
- специфике содержания.

По характеру педагогического процесса бывают:  
- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;  
- познавательные, воспитательные, развивающие;  
- репродуктивные, продуктивные, творческие;  
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие.

По характеру игровой методики делятся на:  
- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.  
 По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии:  
- различают игры с предметами и без них;  
- настольные;  
- комнатные;  
- уличные;  
- на местности;  
- компьютерные и с ТСО;  
- с различными средствами передвижения.

Игра как средство обучения.

1) Игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

2) Правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.

3) Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

4) Игра – один из предметов преодоления пассивности учеников.

5) В составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

При использовании игровых технологий обязательно соблюдение следующих условий:  
Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;  
Доступность для учащихся данного возраста;  
Умеренность в использовании игр на уроках.