

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА МИХАИЛА
САНДРОВИЧА БАРОЕВА»

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

(протокол от 08.04. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Цгоева С.А.

«22» 04 2023г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САНАТОРНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИХАИЛА
САНДРОВИЧА БАРОЕВА» ЗА 2022 ГОД**

с. ГИЗЕЛЬ

2023г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА МИХАИЛА САНДРОВИЧА БАРОЕВА»
Сокращенное наименование	ГБОУ школа-интернат им.М.С.Бароева
Адрес: юридический	363125, РСО-Алания, с. Гизель ул. Барбашова, 117
Адрес: фактический	363125, РСО-Алания, с. Гизель ул. Барбашова, 117
Телефон	8-(8672)-33-38-50 (доб.202);
e-mail, сайт школы	int.gizel@mon.alania.gov.ru , http://gizel-int.osedu2.ru
Устав (с изменениями и дополнениями)	Принят: Общим собранием учреждения 25.12.2018г.; Согласован: Министр государственного имущества земельных отношений РСО-Алания от 09.01.2019г.; Утвержден: Врио Министра образования и науки РСО-Алания от 28.12 2018г. №1142
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
Учредительный договор	№90 от 21.12.2007г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 15, № 000845515, от 05.09.2007г., Инспекция ФНС по Пригородному району РСО - Алания, ИНН 1512010444, КПП 151201001
Свидетельство о внесении записи в ЕГР юридических лиц	Серия 15, № 000845514, от 23.12.2011г., Инспекция Федеральной налоговой службы по Пригородному району РСО Алания, ОГРН 1021500978510, ГРН 2111512006274
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15АЕ, №768756, от 20.07.2007г., УФСРС по РСО - Алания
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 15АЕ, №548180, от 10.03.2003г., Управление ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО - Алания
Лицензия на осуществление	Серия 15Л01, №0001646, от 03.06.2020г.,

образовательной деятельности и по подвидам дополнительного образования	Министерство образования и науки РСО – Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15A02, №0000165, от 05.06.2020г., срок действия до 05.06.2026г., Министерство образования и науки РСО – Алания
Врио директора	Цгоева Светлана Авдуловна
Режим работы школы	Занятия в школе проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводится воспитательная внеурочная деятельность с круглосуточным пребыванием обучающихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева» (далее - школа-интернат) является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, нуждающимися в помощи государства: тубинфицированных детей из малоимущих семей, проживающих в Республике Северная Осетия-Алания.

В населенном пункте кроме ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева находятся ДОУ №8, СОШ № 1, № 2, МБУДО «Детская музыкальная школа», ДЮСШ №2, МКУ ДК.

С целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся, реализации углубленного обучения школа-интернат тесно взаимодействует с СОРИПКРО, Северо-Осетинским государственным университетом им. К.Л. Хетагурова, СОГМА, СОГПИ, СКГМИ.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

- ✓ Начальное общее образование
- ✓ Основное общее образование
- ✓ Среднее общее образование

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



- ✓ Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
<u>Директор</u>	<u>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</u> <u>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,</u> <u>осуществляет общее руководство школой-интернатом</u>
<u>Управляющий совет</u>	Рассматривает вопросы: • <u>развития образовательной организации;</u> • <u>финансово-хозяйственной деятельности;</u> • <u>материально-технического обеспечения</u>
<u>Педагогический совет</u>	<u>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</u> • <u>развития образовательных услуг;</u> • <u>регламентации образовательных отношений;</u> • <u>разработки образовательных программ;</u> • <u>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</u> • <u>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</u> • <u>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</u> • <u>координации деятельности методических объединений</u>
<u>Общее собрание работников</u>	<u>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</u> • <u>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</u> • <u>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</u> • <u>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</u> • <u>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</u>

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Цгоева Светлана Авдуловна	Директор
2.	Дзгоева Эдита Шалвовна	Заместитель директора по УВР
3.	Дзедисова Галина Яковлевна	Заместитель директора по НМР
4	Таучелова Светлана Николаевна	Старший воспитатель
5	Гобеева Марина Сергеевна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Профсоюзный комитет
- ✓ Совет старшеклассников

В школе функционирует 10 методических объединений: 1) учителей филологии (рук. Кассохова Т.К.); 2) учителей математического цикла (рук. Сланова Л.Г.); 3) учителей начальных классов (рук. Кубалова А.К.); 4) учителей научно-естественного цикла (рук. Короева Л.Б.); 5) учителей общественно-научного цикла (рук. Сидакова М.И.); 6) учителей осет. языка и литературы (рук. Макиева З.С.); 7) учителей эстетического цикла (рук. Тетермазова З.Ц.); 8) учителей физической культуры и ОБЖ (рук. Бепиева И.Ю.); 9) классных руководителей (рук. Касаева Ф.Б.); 10) воспитателей (рук. Агнаева Р.А.). Руководство методическими объединениями осуществляет методический Совет, в состав которого входят все руководители предметных МО, директор школы и заместители директора.

Выводы: Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФГОС начального общего, основного общего образования; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, с приказом Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе-интернате организуется и ведется инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).

К концу 2022-2023 учебного года в школе-интернате детей с ОВЗ было 12 человек

Выводы: В школе-интернате созданы условия для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Деятельность ГБОУ школы-интерната им. М.С.Бароева регламентируется Уставом учреждения, Программой развития школы, Образовательной программой и Программой воспитания.

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4 классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Контингент обучающихся и его структура на 01.01.2022г.

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего по школе
кол-во классов	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	10	1	1	1	19
кол-во учащихся в классах	33	36	26	35	130	34	29	31	37	32	163	7	10	17	310

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2022г.

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего по школе
кол-во классов	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	1	0	1	19
кол-во учащихся в классах	31	41	36	34	142	37	34	32	31	36	170	14	0	14	326

Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: переезд в другие населенные пункты РФ, переход в другие ОУ.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В школе-интернате реализуются три модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность);
2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ);
3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.).

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Вывод: внеурочная деятельность направлена на культурно-творческую деятельность, духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания и повышение качества знаний учащихся.

Режим работы школы

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10). Форма обучения в школе – очная. В 2022 году занятия в школе-интернате проводились в одну смену. ОО работала по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 20

минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков. Режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, особенно для внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года горячими обедами было охвачено 326 обучающихся и для 91 воспитанника с круглосуточным пребыванием было организовано пятиразовый прием пищи.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебно-воспитательный процесс организован в 1смену. В 2022г. в школе отсутствовало профильное обучение, но в 9-10 классах организовано углубленное изучение русского языка и математики.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5 -11кл - продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет пять рабочих дней, в 5-11 классах составляет шесть учебных дней.

Режим дня

санаторной школы-интерната им.М.С. Бароева

Утренний туалет, зарядка --- 7.30 –8.00

Завтрак ---8.00 – 8.20

Утренняя самоподготовка --- 8.20 - 8.50

Учебные занятия --- 9ч.00мин. – 12.20/13.10(начальная школа),
---9ч.00мин. – 14.00(основная школа)

Второй завтрак --- 11.20 ---11.40

Продолжительность уроков – 40 минут (перемены по 10 мин),
большая перемена одна - продолжительность 20 мин.

Обед:

1 смена (1-5 кл.) --- 13.00 -13.30

2 смена (6 -11 кл.) ---14.00-14.30

Пребывание на свежем воздухе, игры --- до 14.00(начальная школа)
до 15.00(основная школа)

Самоподготовка --- I смена(начальная школа) - 14.00 - 16.30

15.10 – 15.20(перемена)

II смена(основная школа) - 15.20 – 17.50

16.30 – 16.40(перемена)

Полдник ---- 16.30

Отдых, игры, занятия с педагогами доп. образования

16.30 - 17.50 (1- 5 классы)

18.00 – 19.20 (6-11 классы)

Ужин --- 19.00

Отдых --- 20.00 – 21.00

Вечерний туалет --- 21.00-21.30 Сон --- 21.30 – 7.20

Время занятий: с 09:00 до 14.00

Расписание звонков:

1 урок – 09.00-09.40 перерыв 10минут

2 урок – 09.50-10.30	перерыв 10 минут
3 урок - 10.40-11.20	перерыв 20 минут (второй завтрак)
4 урок - 11.40-12.20	перерыв 10 минут
5 урок - 12.30-13.10	перерыв 10 минут
6 урок - 13.20-14.00	

На сайте школы - интерната функционирует специальный раздел, посвященный работе ОО в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы-интерната (см. сайт <http://gizel-int.osedu2.ru/>)

Итоги 2021-2022 учебного года

На конец 2021-2022 учебного года в ГБОУ школе-интернате им.М.С.Бароева насчитывалось **310** обучающихся.:

1 – 4 классы – 130 чел.;

5-9 классы – 163 чел.;

10 класс – 17 чел.

В истекшем учебном году педагогический коллектив школы-интерната им.М.С.Бароева работал над решением следующих задач:

- Реализация основных требований стандарта нового поколения.
- Введение ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классе
- Повышение качества образования обучающихся за счет внедрения инновационных технологий.
- Сохранение здоровья обучающихся.
- Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься вопросами обучения и воспитания.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

По итогам 2021-2022 учебного года промежуточную аттестацию успешно прошли 261 обучающихся из 261 (2– 8кл.), 7 обучающихся из 7 (10 кл), соответственно успеваемость составила 100 %. По итогам учебного года в следующий класс переведены все учащиеся.

Динамика степени обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение степени обученности (СОУ) выпускников начальной школы и учащихся основной ступени за последние три года следующая:

Учебный год	Начальная Школа СОУ	Основная школа СОУ	Средняя школа СОУ	По школе СОУ
2019-2020	76,9	69,9	94,2	80,43
2020-2021	78,6	70	75,6	74,8
2021-2022	75,3	69,4	75,5	73,4

Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал:

Классы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2а	100%	57,9	4,3
2б	100%	23,5	3,5
3а	100%	57,7	4,3
4а	100%	40	4,3
4б	100%	53,3	4,3
5а	100%	58,8	4,5
5б	100%	29,4	4
6а	100%	28,6	4,1
6б	100%	33,3	3
7а	100%	50	4,2
7б	100%	26,7	4
8а	100%	33,3	3,8
8б	100%	21,1	3,8
9а	100%	64,7	4,4
9б	100%	33,3	4
10а	100%	14,29	4,6
11а	100%	60	
Итого	100%	41,5	4,2

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100%	43,6	4,4
2020-2021	100%	45,3	4,3
2021-2022	100%	41,5	4,2

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с качеством знания прошлого учебного года снизилось на 1,7%, что подтверждают данные таблицы.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах(2б,6б,7а,8б,9б), что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении некоторых классов и качестве обучения.

Количество отличников в этом учебном году по сравнению с 2 предыдущими учебными годами составляет:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общее количество
2019-2020	15(13%)	11(7,3)	2(25%)	28(10%)
2020-2021	18(14%)	11(7%)	3(23%)	32(11%)
2021-2022	10(10%)	19(12%)	3(18%)	32(10%)

Доля обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам (по каждой ступени обучения) в сравнении за последние 3 года составляет:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2019-2020	25 (20,7%)	47 (29,6%)	15 (52%)	87 (34,1%)
2020--2021	27(23%)	38(25%)	6(75%)	71(26%)
2021-2022	37(29%)	48(30%)	3(23%)	88(31%)

Сведения о результатах успешности сдачи ОГЭ-2022

Итоговое собеседование, как допуск к ГИА обучающихся 9-х классов.

В период с сентября по ноябрь 2022 года обучающиеся выпускных классов школы-интерната были ознакомлены с правилами проведения итогового собеседования и методическими рекомендациями по подготовке к итоговому собеседованию.

Для обучающихся 9-х классов (за исключением Богиева Станислава, который на момент ИС находился в стационаре) итоговое устное собеседование состоялось 09 февраля 2022 года. Все 31 обучающийся с первого раза получили зачет. Для Богиева Станислава по состоянию здоровья ИС проводилось 9 марта. По результатам итогового собеседования все 32 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2021- 2022 учебном году для сдачи ОГЭ были допущены 32 обучающихся 9-х классов (9А-17 уч, 9Б-15 уч.)

По итогам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 32 обучающихся, двое обучающихся 9а класса, Хачирова В., Кисиева И., получили аттестата особого образца.

Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ-2022

Итоговое сочинение как допуск к ГИА обучающихся 11-х классов.

В период с сентября по ноябрь 2022 года обучающиеся 11а класса школы-интерната были ознакомлены с правилами проведения итогового сочинения и методическими рекомендациями по подготовке к ИС.

Для обучающихся 11-х классов итоговое сочинение состоялось 1 декабря 2021 года. Все 10 обучающихся с первого раза получили зачет. По результатам итогового сочинения все 10 обучающихся 11а класса были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

По итогам ГИА аттестаты о среднем общем образовании получили 10 обучающихся, Бедоева Дана - аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

Мероприятия по снижению пропусков.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Тем не менее, окончательно решить эту проблему в ОУ пока не удастся. Особенно часты пропуски учебных занятий у следующих обучающихся школы-интерната: Тиц Ангелина, Тиц Арсен, Аскеров А., - 4 кл., Цаллагов А., Михайлова Л.- 6 кл., Караева Э., - 7кл., Базаев Э., Рехашвили А. – 8кл., Цаллагов А. – 9 кл. В новом учебном году необходимо продолжить мероприятия по снижению количества пропусков учебных занятий.

Выводы: Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.

2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту

Востребованность выпускников 9-х классов

2021-2022 учебный год

Из 32 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 12 человек, остальные 20 человек поступили в техникумы и СПО РСО-Алания.

Востребованность выпускников 11 класса 2021-2022 учебный год

Все 10 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. 8 человек продолжили обучение в вузах республики, двое – за пределами республики.

Результат работы методических объединений в 2022 году

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связующим в единое условие всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Основными задачами образовательного процесса, над которыми работали педагоги школы, были следующие задачи:

- Формирование креативности;
- Развитие проектного мышления и аналитических способностей;
- Развитие коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению.

К приоритетным направлениям работы школы в прошедшем учебном году можно отнести следующие направления:

- Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Повышение квалификации учителя по формированию специального учебного пространства, направленного на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
- Создание здоровьесберегающей среды как условия повышения качества образования.
- Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Формирование школьной системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Активизация социально-педагогической деятельности.

Задачи повышения уровня методической подготовки учителей:

- Формирование умения и культуры педагогического исследования, отслеживание своего опыта;
- Анализ, апробация и внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс;
- Методические особенности преподавания в условиях введения ФГОС второго поколения;
- Усиление методического сопровождения учителей по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Поставленные перед коллективом задачи решались через деятельность по обучению и развитию кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей- предметников:

- Учителей начальных классов (руководитель Кубалова А.К.)
- Учителей гуманитарного цикла (руководитель Сидакова М.И.)
- Учителей естественнонаучного цикла (руководитель Короева Л.Б..)
- Учителей математического цикла (руководитель Сланова Л.Г)
- Учителей физкультуры, ОБЖ (руководитель Бепиева ИЮ.)

Каждое школьное методическое объединение учителей – предметников функционировало согласно плану работы, вело и оформляло протоколы заседаний, пополняло методическую копилку объединения (выступления учителей, доклады, сообщения, открытые уроки, внеклассные мероприятия) в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Активно и целенаправленно была организована работа ШМО учителей начальных классов. (Руководитель Кубалова А.Ш.)

Каждый учитель в рамках работы ШМО активно принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения.

В течение всего учебного года было проведено 3 заседания, учителя выступали на заседаниях МО, делясь с коллегами опытом своей работы, готовили и проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

На заключительном заседании ШМО учителя начальных классов наметили ключевые направления работы в следующем учебном году:

- Усилить работу по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

- Направить педагогический поиск на формирование способностей и готовности учащихся реализовывать УУД.
- Активизировать работу по внедрению в учебный процесс заданий для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.
- Целенаправленно вести работу по созданию условий по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Методическая работа велась учителями естественнонаучного цикла – математики, физики, химии и биологии (руководитель Сланова Л.Г., Л.Б. Коровева). Все учителя МО имеют высшее профессиональное образование. Каждое заседание ШМО традиционно заканчивалось обменом опытом работы. Педагоги, входящие в состав данного МО, инициативны, следят за педагогическими инновациями и внедряют их в практику своей работы (интегрированные уроки, уроки-исследования, уроки-презентации и др.).

Были проведены все запланированные заседания ШМО, включающие в себя:

- а. Обмен опытом работы;
- б. Сообщения учителей по определённым темам;
- в. Обсуждения открытых уроков;

За отчётный период в ШМО велась работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года изучались методики и технологии обучения, с целью внедрения их в учебный процесс, для формирования УУД у учащихся; обсуждались нормативные документы и обобщался педагогический опыт; организовывались дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

Учителя методического объединения гуманитарного цикла основной своей задачей определили повышение качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания. Не менее важными считались задачи совершенствования методов обучения, пробуждение интереса учащихся к урокам родного языка и литературы, формирование читательского интереса на уроках и во внеурочное время, воспитания на уроках гражданина своего Отечества. Все учебные задачи решались в единстве с воспитательными.

В течение этого учебного года была проведена следующая методическая работа:

- Взаимное посещение уроков с последующим обсуждением;
- Проведение срезов знаний (с последующим обсуждением на МО);
- Посещение уроков в начальных классах;

Систематически велась работа с одарёнными детьми, проявляющими творческие способности. Особое место было отведено введению ФГОС ООО в 5 – 7 классах. Так же одним из приоритетных направлений в работе была подготовка к ГИА в 9 и 11 классах, регулярно в течение года проводились пробные экзамены по русскому языку, обществознанию, истории.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли педагоги по перспективному плану. Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с графиком прохождения аттестации.

Прошлый учебный год отмечен участием учителей школы-интерната в работе районных методических объединений. Педагоги школы-интерната выступали с докладами и сообщениями на различных кустовых, районных секциях.

Опытом своей работы педагоги школы-интерната делятся при проведении мастер-классов.

Заседания методического совета школы-интерната проходили по плану, были проведены все запланированные заседания. Методический совет проделал большую работу по рассмотрению рабочих программ всех уровней, материалов промежуточной аттестации.

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт учителя русского языка и литературы, начальных классов,

осетинского языка и литературы. Недостаточно работают в этом направлении методические объединения: математики и информатики, физической культуры, естественных и социальных наук. Необходимо на следующий учебный год обратить внимание председателей МО на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов. На итоговом заседании в мае 2022 года МС школы-интерната был намечен перспективный план работы на 2022 – 2023 учебный год:

- Повышение качества урока путём использования активных форм обучения.
- Усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности учащихся.
- Использование в работе учителей интегрированных форм обучения.
- Создание условий для поддержки и сопровождения одарённых детей.
- Продолжение работы по изучению новых образовательных стандартов.

Аналитическая справка по результатам ВПР (осень) 2022-2023 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева, на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

6класс – Русский язык, Математика, История, биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7класс – Русский язык, Математика, биология, история, география, обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года).

8 класс-Русский язык, математика, история, английский язык, физика, география, обществознание, (за 7 класс 2021-2022 учебного года)

9класс-Русский язык, математика, биология, химия, история, география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было

**Сравнительный анализ результатов ВПР
с годовыми отметками обучающихся по журналу**

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР совпадают с их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
6	24	32.65	67.35	00.00
7	24	21.05	68.42	10.53
8	20	23.14	62.86	00.00
9	28	20.23	67.69	8.08
математика				
6	24	36.73	63.27	00.00
7	21	37.78	60.00	2.22
8	26	34.00	64.00	2.00
9	22	36.51	60.32	3.17
Биология				
6	25	45.45	29.55	00.00
7	19	24.00	36.00	00.00
8	11	13.75	56.25	8.08
история				
6	25	63.27	28.57	8.16
7	24	20.83	62.50	16.67
8	14	40.00	35.00	25.00
9	14	52.63	47.37	00.00
География				
7	21	9.52	80.95	9.52
8	12	8.33	91.67	00.00
9	12	9.09	81.82	9.09
Обществознание				
7	19	60.87	39.13	00.00
8	13	92.31	7.69	00.00
9	12	72.73	22.73	4.55
Физика				
8	11	22.22	72.22	5.56
9	12	27.27	59.09	13.64
Английский язык				
8	24	83.72	13.95	2.33
Химия				
9	11	47.62	52.38	00.00

Вывод:

В ходе детального анализа показателей ВПР по всем предметам в ГБОУШИ им.М.С.Бароева было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки (слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения; использовать полученные знания на практике. Также при анализе данных по обществознанию в 7,8 классах было выявлено отклонение распределения первичных баллов от нормы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6 – 9 -х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам**Школьный этап олимпиады**

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные дополнительно к школьной программе.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
 - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16 сентября 2022 года № 91.

Для проведения школьного этапа олимпиады был разработан план мероприятий по подготовке и проведению с 05.09.2022г по 25.10.2022г., который включает в себя:

- график проведения,
- состав оргкомитета,
- состав предметного жюри,
- заявочный список участников.

Олимпиада проводилась в период с 19.09.2022г по 25.10.2022г. по следующим предметам: математика, физика, биология, химия, русский язык, английский язык, история, география, обществознание, технология, физическая культура

В олимпиаде приняли участие 102 школьника с 5-10 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), Что составляет 72,5% (37% фактич.) от общего числа учащихся.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям управления образования Пригородного района, содержащие рекомендации по порядку и форме проведения, требования к структуре и содержанию, рекомендуемые источники информации для подготовки олимпиадных знаний, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица
результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Русский язык	11	3	7	91%
2.	Литература	12	2	8	83%
2.	Математика	11	0	0	0
3.	Физика	7	0	0	0
4.	Химия	3	0	0	0
5.	Биология	9	2	1	33%
6.	Английский язык	4	2	0	50%
7.	История	9	3	6	100%
8.	Обществознание	5	3	2	100%
9.	География	4	3	1	100%
10.	ОБЖ	6	0	0	0
11.	Осетинский язык	12	2	3	42%
12.	Осетинская литература	11	3	5	73%
13.	Технология	7	0	0	0
14.	Физическая культура	10	0	0	0
15.	Информатика	4	0	0	0

Из числа участников 5-11 классов победителями и призерами стали **56 уч.**
Победителей -**23 уч.**, а призерами -**33 уч.**

Выводы:

1. Результаты предметных олимпиад на школьном этапе позволили выявить количественные и качественные показатели участия обучающихся санаторной школы-интерната в олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района. Определить педагогов, имеющих эффективные способы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.
2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: история, обществознание, биология.
3. На олимпиаде по математике, химии, осетинской литературе учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
4. К сожалению, призеров и победителей в муниципальном этапе школьной олимпиады среди наших обучающихся нет.

Дополнительное образование

Работа Центра «Точка роста» за 2022год

19 ноября 2019 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

"Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для ребят в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, - это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей!

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-10классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -10 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование.

Такие уроки посещают все учащиеся школы с 1 по 10 класс (98%).

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился: 2019 год-151 человек, 2022 год – 310 человек.

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Дополнительным образованием охвачены 98 % обучающихся, в том числе: дети-инвалиды, обучающиеся категории с ОВЗ и дети «группы риска».

№	Наименование объединений	класс	Количество обучающихся
1	Рукодельница	1-4	15
2	Робототехника	5-7	32
3	ОБЖ	5-9	40
4	Фото-видео «Зенит»	9-10	22
5	Шахматы	1-4	87
	Итого:		216

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется согласно Программе воспитания по следующим направлениям:

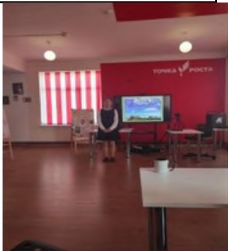
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года воспитателями/классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года классными руководителями и воспитателями 1-10-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и общешкольным планом воспитательной работы школы-интерната.

№	Дата	Мероприятие	организатор	результат
1	25.01.2022	«Блокадный хлеб»- совместно с органами власти урок мужества.	Старший сержант полиции Зангиев В.	
2	15.02.2022	Открытое мероприятие «Афганистан- наша память и боль»	Учителя истории Гизоева И.Ш. Сидакова М.И.	
3.	08.03.2022	«Ее величество Женщина!», посвященный международному женскому дню 8-Марта.	Учащиеся 8-10 класса.	
4.	16.03.2022	«Братство славянских народов»	Учителя Истории	
5.	17.03.2023	«Ногдзау ама сабийан»	Кружок «Ирон аив дзырд»- руководитель Пхалагова М.Т.	1- место
6.	08.04.2022	«Шахматный турнир» 1-4 кл.	Моргоева Э.А.	Дипломы 1,2,3.
7.		День космонавтики		
8.	15.04.2022	«Пасхальная радость»- выставка	Руководитель кружка «Рукодельница», Персаева И.И.	

9.	15.04.2022	«Нет кибермошенничеству»	Учитель по финансовой грамотности	
10.	06.05.2022	«Спасибо деду за Победу»	Учитель Истории	
11.	15.05.2022	День осетинского языка и литературы	Учителя филологии	
12.	20.05.2022	День открытых дверей	Завуч по УВР	
13.	15.09.2022	Общешкольное родительское собрание	Пед. коллектив	
14.	05.10.2022	Открытое мероприятие на День Учителя	Старший воспитатель	Победители
15.	3.10-15.10.2022	Неделя Коста. Конкурс рисунков и плакатов. Открытые мероприятия	Старший воспитатель	Победители, призеры
16.	23.11.2022	Открытое мероприятие на «День Матери»	Учащиеся 10 кл.	
17.	12.12.2022	«День героев России»	Учителя истории и обществознания	
18.	17.12.2022	«В гостях у сказки» с 1-4 кл.	Старший воспитатель	
19.	08.02.2022	Открытое занятие для учащихся по ОБЖ	Короева Л.Б.	

20.	21.12.2022	Всероссийский дистанционный конкурс рисунка и фото «Зимнее торжество»		Победители
21.	21.12.2022	Республиканский конкурс «Шаг навстречу», для детей с ОВЗ и инвалидов»	Кружок «Ирон аив дзырд»	победители
22	23.12.2022	«Новогодняя ярмарка»	Кружок «Рукодельница»	
23	23.12.2022	«Выставка рисунков»	Кружок «Акварелька»	
24	27.12.2022	III Международный конкурс журнала «Ногзау»	Журнал «Ногзау»	Победители

Планирование на 2023-2024 год

- 98% охват обучающихся
- Проведение шахматного турнира между школами
- Проведение защиты проектов обучающихся
- Проведение мероприятий районного уровня
- Новая программа «Школа будущего первоклассника»

Выводы: Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Центре реализуются 5 программ дополнительного образования: «Виртуальная реальность», «Робототехника», «3-d моделирование», «Шахматы», «Мир в объективе», также обучающиеся ходят в центр на уроки ОБЖ. У нас также работают кружки доп.образования такие как: «Ирон аив дзырд», Театральный кружок «Малусаг», «Юный атлет», хореографический кружок «Танцы народов Кавказа».

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обучающиеся учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах. Согласно плану в 2022-2023 учебном году на базе Центра проведены следующие социально-культурные мероприятия: Турнир по шахматам; Выставка поделок; Занятия по управлению квадрокоптером; отчетное мероприятие «Аз дан ирон». На протяжении года обучающиеся Центра приняли участие в различных конкурсах.

Прошло немного времени с открытия Центра «Точка роста», а он уже стал важным звеном образовательного процесса в нашей школе, в котором интересно участвовать и взрослым, и детям. Система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

Весна 2022. Все программы дополнительного образования реализовывались в очном и дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

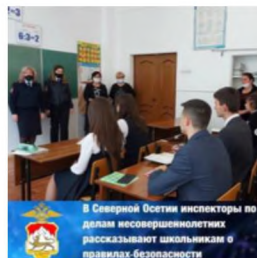
Осень 2022. В первом полугодии 2022-2023 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Занятость учащихся во внеурочное время в 2022 году

№	Виды деятельности /ответственный	
1	«Юные футболисты» Царитов Э.М.	
2	«Юный атлет» Пхалагов А.А.	
3	«Рукодельницы» Персаева И.И.	
4	Хореография Кокоева Н.Ш.	

5	ТОЧКА РОСТА Фотокружок «Зенит» Кодзаев А.Ч.	
6	ТОЧКА РОСТА «Шахматы» Моргоева Э.А.	
7	Драмкружок «Малусæг» Дадьянова Н.К.	
8	Кружок «Ирон аив дзырд» Макиева З.С.	
9	ТОЧКА РОСТА Кружок «Робототехника» Пучминова О.С.	

10	ТОЧКА РОСТА Кружок «ОБЖ» Короева Л.Б.	
----	--	---



Выводы:

Вся воспитательная работа в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы - интерната.

В целом, воспитательная работа в школе - интернате была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей и воспитателей, совместным планом по профилактике правонарушений со старшим воспитателем, классными руководителями, социальными партнерами и медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за отчетный период 2022 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей и воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.01.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате - 75%, количество обучающихся, удовлетворенных

образовательным процессом, - 74%. Удовлетворённость педагогов работой образовательного учреждения составил - 84 %.

V. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В соответствии с Федеральным законом от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания организовало в 2022 году проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее соответственно – федеральный закон, НОКО, организации).

НОКО проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями. Вопросами проведения НОКО занимался Общественный совет по НОКО.

Результаты НОКО 2022 года

№ п/п	Критерии оценки НОКО					Средний показатель по ОУ
	открытость, доступность информации об ОУ	комфортность условий	доступность для инвалидов	доброжелательность и вежливость работников	удовлетворенность условиями оказания услуг	
1.	95,31	99,22	64,34	95,78	98,44	90,62

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ (все работники)	70 (4 декретн. отпуск)	100
Всего учителей и АУП (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) из них:	66	91
АУП	3	7
учителя	31	56
воспитатели	26	42
педагоги доп. образования	3	3
педагог-психолог тьютор педагог - библиотекарь	3	3
Учителя с высшим образованием из них:	64	91
с высшим педагогическим	64	91
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	66	100

по ФГОС	66	100
По ФГОС-2021	15	23
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	18	30
из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	11
на первую квалификационную категорию	11	17
на соответствие занимаемой должности	48	72

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Из числа педагогов школы правительственные награды имеют:

Знак «Заслуженный учитель РСО- Алания»	Знак «Почетный работник общего образования»	Медаль “Ветеран труда”	Звание «Мастер спорта»
1.Кубалова Алла Шамильевна	1.Сланова Лида Георгиевна 2.Касаева Фатима Борисовна	1.Сланова Лида Георгиевна 2.Касаева Фатима Борисовна	1.Бепиева Ирма Юрьевна 2.Моргоева Эльвира Ахсарбековна 3. Цгоева Марина Эльбрусевна

Возрастной состав педагогов

Всего	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	Старше 55 лет
66	2	13	30	13	8

Стаж педагогической деятельности

Всего	0-1 год	2	3	4	5 лет	6-10	11-15	16-20	Более 20	Более 30
66	1	0	0	0	0	6	5	12	20	22

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики, химии и биологии	2
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет родного языка и литературы	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет истории и географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	8
Библиотека	1

кабинет образовательного центра «Точка роста»	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Анализ состояния материальной и технической базы школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне.

Раздел VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШИ ИМ. М.С.БАРОЕВА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	326
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	142
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0/0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	30/9%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	6/8%

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/27%
1.29.1	Высшая	7/11%
1.29.2	Первая	11/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	326/100%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Выводы: Школа-интернат успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на элективных занятиях, учебных практиках, практикумах. Все это позволило добиться неплохих результатов в обучении.

IX. ПИТАНИЕ

С целью выполнения Постановления правительства РСО-Алания «Об организации питания школьников в учебных учреждениях РСО - Алания» в школе - интернате осуществляется бесплатное двухразовое питание для учащихся 1-11 классов в количестве 326 человек, бесплатное пятиразовое питание для учащихся с круглосуточным пребыванием (91 человек).

Утвержден директором школы график дежурства администрации и воспитателей в столовой, график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

Питание ребенка должно не только поддерживать, но и укреплять его здоровье. Для достижения этих целей в школе проводятся следующие виды деятельности:

- Медицинской сестрой, администрацией школы осуществляется систематический контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока;
- Комиссией общественного контроля по организации питания в школьной столовой проводится контроль качества блюд, с записью в соответствующий журнал.
- Систематически ведется журнал (рапортичка) по организации и контролю приема пищи всеми учащимися школы интерната;
- В обеденном зале школьной столовой оформлены стенды: «Здоровое питание» и «Уголок потребителя».

В классах систематически проводятся беседы: «Правильное питание школьника», в процессе которых отражаются следующие темы: «Национальные особенности питания», «Особенности детского и подросткового питания», «Витамины, минералы и многое другое», «Что значит правильно питаться», «Полезные и «вредные» продукты».

С учащимися и родителями проводятся общешкольные и классные мероприятия по формированию культуры правильного питания.

При формировании школьного меню учитываются возможности подбора необходимого рациона для учащихся с нарушениями обмена веществ (избытком и недостатком веса), других хронических заболеваний. Для того чтобы пища принесла максимальную пользу, важно не только соблюдать правильный режим питания и подбирать необходимые рационы, но и правильно хранить продукты и готовить пищу.

Все помещения столовой содержатся в чистоте. Ежедневно проводят влажную уборку с применением дезинфицирующих растворов (мытьё полов, удаление пыли, протирка мебели, подоконников, стекол, стен, чистка раковин). Инвентарь для уборки помещений хранится в специально отведенном месте с соответствующей маркировкой.

Продукты для приготовления пищи доставляют на специальной машине с соответствующими документами, удостоверяющими их качество (сертификаты, качественные удостоверения), а также маркированным ярлыком на каждом товарном месте с указанием даты, часа изготовления и конечного срока реализации.

Хранение продуктов в специальных помещениях согласно принятой классификации по условиям хранения. Вся работа по питанию учащихся осуществляется по программе производственного контроля по организации общественного питания.

Для проведения полноценных завтраков, вторых завтраков, обедов, полдников и ужинов в школе созданы 20-минутные перемены. Основное количество питающихся - учащиеся с ночным пребыванием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Остальные учащиеся школы питаются дважды: второй завтрак после 3 урока (1-11 кл) и обед в две смены (1- 11 кл) после уроков в две смены.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное раковинами для мытья для рук.

Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания соответствующей тематики: «Здоровье ребенка зависит от правильного питания», «Режим питания ребенка» и т.п., единые классные тематические часы - «Здоровое питание - залог твоего здоровья».

В школе постоянно проводится разъяснительная и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения гигиенической грамотности педагогов и родителей, обучения родителей навыкам правильного питания.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Проведенный анализ позволяет считать работу ГБОУ ШИ им. М.С.Бароева в 2022 году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, школа в основном выполнила намеченные в начале года задачи и достигла ожидаемого результата:

- ГБОУ ШИ им. М.С.Бароева располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлажено расписание работы школьной столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, экскурсии.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.

- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на следующие проблемы:

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Проведенный в начальной школе мониторинг показывает стабильность качественного освоения учащимися образовательных программ. Однако, несмотря на это, остается актуальным устранение недостатков в преподавании отдельных предметов начальной школы.
- В основной школе качество образования по итогам прошедшего года также показывает относительную стабильность результатов. Актуальной становится проблема повышения результатов ОГЭ по математике. Качество математического образования обучающихся в основной школе нестабильно.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогический коллектив ставит на 2023 год следующие задачи:

- Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества.
- Создание благоприятных условий для развития личностного роста, интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей школьников.
- Обеспечение качественной подготовки выпускников 2023 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2022 году.
- Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
- Функционирование сайта школы в соответствии с приказом Росособнадзора от 29.05.2015 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет к формату предоставления в нем информации».
- Повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание.
- Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
- Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных кафедр, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива