

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА МИХАИЛА
САНДРОВИЧА БАРОЕВА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 25.03.22 № 4)



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ИМ. М.С. БАРОЕВА ЗА 2021 ГОД**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА МИХАИЛА САНДРОВИЧА БАРОЕВА»
Адрес: юридический	363125, РСО-Алания, с. Гизель ул. Барбашова, 117
Адрес: фактический	363125, РСО-Алания, с. Гизель ул. Барбашова, 117
Телефон	8-(86738)-3-52-72;
e-mail, сайт школы	gizel-int@edu15.ru
Устав (с изменениями и дополнениями)	Принят: Общим собранием учреждения 25.12.2018г.; Согласован: Министр государственного имущества земельных отношений РСО-Алания от 09.01.2019г; Утвержден: Врио Министра образования и науки РСО-Алания от 28.12 2018г. №1142
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
Учредительный договор	№90 от 21.12.2007г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 15, № 000845515, от 05.09.2007г., Инспекция ФНС по Пригородному району РСО - Алания, ИНН 1512010444, КПП 151201001
Свидетельство о внесении записи в ЕГР юридических лиц	Серия 15, № 000845514, от 23.12.2011г., Инспекция Федеральной налоговой службы по Пригородному району РСО Алания, ОГРН 1021500978510, ГРН 2111512006274
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15АЕ, №768756, от 20.07.2007г., УФСРС по РСО - Алания
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 15АЕ, №548180, от 10.03.2003г., Управление ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО - Алания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности и доп. образования	Выписка из реестра по состоянию на 07.10.2021года, №15Л0049/2696, дата предоставления 03.06.2020г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15А02, №0001422, от 20.12.2017г., Срок действия до 14.06.2025г., Министерство образования и науки РСО – Алания
Директор	Цгоева Светлана Авдуловна
Режим работы школы	Занятия в школе проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводится воспитательная внеурочная деятельность с круглосуточным пребыванием обучающихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева» (далее - школа-интернат) является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, нуждающимися в помощи государства: из малоимущих семей, тубинфицированных семей проживающих в Республике Северная Осетия-Алания

В населенном пункте кроме ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева находятся ДОО №8, СОШ № 1, 2, МБУДО «Детская музыкальная школа», ДЮСШ №2, МКУ ДК.

С целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся, реализации углубленного обучения школа тесно взаимодействует с СОРИПКРО, Северо-Осетинским государственным университетом им. К.Л. Хетагурова, СОГМА, СОГПИ, СКГМИ.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

- ✓ Начальное общее образование
- ✓ Основное общее образование
- ✓ Среднее общее образование

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



- ✓ Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	<u>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</u> <u>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом</u>
Управляющий совет	<u>Рассматривает вопросы:</u> <u>развития образовательной организации;</u> <u>финансово-хозяйственной деятельности;</u> <u>материально-технического обеспечения</u>
Педагогический совет	<u>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</u> <u>развития образовательных услуг;</u> <u>регламентации образовательных отношений;</u> <u>разработки образовательных программ;</u> <u>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</u> <u>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</u> <u>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</u> <u>координации деятельности методических объединений</u>

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • <u>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</u> • <u>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</u> • <u>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</u> • <u>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</u>
---------------------------	---

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Цгоева Светлана Авдуловна	Директор
2.	Дзгоева Эдита Шалвовна	Заместитель директора по УВР
3.	Дзедисова Галина Яковлевна	Заместитель директора по НМР
4	Таучелова Светлана Николаевна	Старший воспитатель
5	Гобеева Марина Сергеевна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Профсоюзный комитет
- ✓ Совет старшеклассников

В школе функционирует 6 методических объединений: 1)МО филологии; 2)учителей естественно - математического цикла; 3)учителей начальных классов; 4)учителей технологии, ОБЖ и физической культуры; 5)учителей общественных наук; 6)классных руководителей; 7)воспитателей. Руководство методическими объединениями осуществляет методический Совет, в состав которого входят все руководители предметных МО, директор школы и заместители директора.

Выводы: Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе-интернат организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, с приказом Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе-интернате организуется и ведется инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).

Во 2 полугодии 2020-2021 года детей с ОВЗ в школе-интернате было 6 человек. В 2021г. количество детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ составляло 11 человек: 2- 2а кл. (Каргиева М.Р.-ОВЗ, Клокова А.А.-ЗПР), 3-2б кл.(Клоков А.А., Клоков Г.А, Гусейнова А.Б. - ЗПР), 1- в 3а кл (Каргиева Е.Р.-ОВЗ), 1- 4а (Караев А.И – ОВЗ) 1- в 6б кл.(Цидаев Ч.Б.- ОВЗ, инвалид), 1-7а – Савлохов С.Р.(ребенок - инвалид) 1-в 9а кл.(Карацева К.Р.- инвливд), 1- в 11а кл. (Хетеев Х.К.- инвалид)

Выводы: В школе созданы условия для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. Деятельность школы регламентируется Уставом учреждения, Программой развития школы, Образовательной программой.

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Контингент обучающихся и его структура на 01.01.2021г.

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего по школе
кол-во классов	1	2	1	2	6	2	2	2	2	2	10	1	0	1	17
кол-во учащихся в классах	32	26	37	34	129	26	29	40	32	27	154	12	0	12	295

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2021г.

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего по школе
кол-во классов	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	10	1	1	1	19
кол-во учащихся в классах	33	36	26	35	130	34	29	31	37	32	163	9	10	19	312

Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: переезд в другие населенные пункты РФ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интернат.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы(11класс) так как осенью 2021 года 11-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Режим работы школы

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10). Форма обучения в школе – очная. В 2021 году занятия в школе-интернате проводились в одну смену. ОО работала по пятидневной рабочей неделе в 1-м классе и шестидневной рабочей неделе во 2-11-х классах. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков. Режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, особенно для внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года горячими обедами было охвачено 312 обучающихся и для 92 воспитанников с круглосуточным пребыванием было организовано 5-ти разовый прием пищи.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. Учебно-воспитательный процесс организован в 1смену. В 2021г. в школе отсутствовало профильное обучение, средняя ступень обучалась по общеобразовательной программе.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5 -11кл - продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет пять рабочих дней, в 5-11 классах составляет шесть учебных дней.

Режим дня

санаторной школы-интерната им.М.С. Бароева

Утренний туалет, зарядка	--- 7.30 – 8.00
I Завтрак	---8 .00 – 8.20
Утренняя самоподготовка	--- 8.20 - 8.50
Учебные занятия	--- 9ч.00мин. – 12.20/13.10(начальная школа), ---9ч.00мин. – 14.00(основная школа)
II Завтрак	--- 11.20 ---11.40
Продолжительность уроков – 40 минут (перемены по 10 мин)., большая перемена одна - продолжительность 20 мин.	
III Обед:	
1 смена (1-5 кл.)	--- 13.00.-13.30
2 смена (6 -11 кл.)	---14.00-14.30
Пребывание на свежем воздухе, игры	--- до 14.00(начальная школа) до 15.10(основная школа)
Самоподготовка --- I смена(начальная школа)	- 14.00 - 16.30 15.10 – 15.20(перемена)
II смена(основная школа)	- 15.20 – 17.50 16.30 – 16.40(перемена)
IV Полдник	---- 16.30
Отдых, игры, занятия с педагогами доп. образования	16.30 - 17.50 (1- 5 классы) 18.00 – 19.20 (6-11 классы)
V Ужин	--- 19.00
Отдых	--- 20.00 – 21.00

Вечерний туалет --- 21.00-21.30
Сон --- 21.30мин. – 7.20

Время занятий: с 09:00 до 14.00

Расписание звонков:

1 урок – 09.00-09.40	перерыв 10 минут
2 урок – 09.50-10.30	перерыв 10 минут
3 урок - 10.40-11.20	перерыв 20 минут (второй завтрак)
4 урок - 11.40-12.20	перерыв 10 минут
5 урок - 12.30-13.10	перерыв 10 минут
6 урок - 13.20-14.00	

На сайте школы - интерната функционирует специальный раздел, посвященный работе ОО в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы-интерната (см. сайт <http://gizel-int.osedu2.ru/>)

На конец 2020-2021 учебного года в ГБОУ школе-интернате им.М.С.Бароева насчитывалось 296 обучающихся.:

1 – 4 классы – 127 чел.;

5-9 классы – 156 чел.;

10 классы – 13 чел.

Ночующих – 78 чел

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

По итогам 2019-2020 учебного года промежуточную аттестацию успешно прошли 245 обучающихся из 245 (1– 8кл.), т.е. успеваемость соответственно составила 100 %. По итогам учебного года в следующий класс переведены все учащиеся,. **Динамика степени обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение степени обученности выпускников начальной школы и учащихся основной ступени за последние три года следующая:**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2018-2019	74,1	46,4	56,6	58,4
2019-2020	76,9	69,9	94,2	80,43
2020-2021	78,6	70	75,7	74,8

**Сравнительный анализ результатов качества образования
по классам показал:**

Классы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2а	100%	65,4	4,5
3а	100%	50	4,5
3б	100%	61,1	4,3
4а	100%	52,9	4,3
4б	100%	52,9	4,1
НОО(итого)	100%	57,3	4,4
5а	100%	33,3	4,2
5б	100%	42,7	4,2
6а	100%	43,8	4,2
6б	100%	30,8	4,2
7а	100%	30	3,9
7б	100%	35	3,9
8а	100%	35,3	4,2
8б	100%	13,3	3,8
9а	100%	76,5	4,5
9б	100%	33,3	4,1
ООО(итого)	100%	37,8	4,1
10	100%	45,3	4,3
Итого школа	100%	45,3	4,4

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	99,4%	44,8	4,4
2019-2020	100%	43,6	4,4
2020-2021	100%	45,3	4,3

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с качеством знания прошлого учебного года увеличилось на 2,3 %, что подтверждают данные таблицы.

Однако существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах(7а,8б), что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении некоторых классов и качестве обучения.

Количество отличников в этом учебном году по сравнению с 2 предыдущими учебными годами составляет:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общее количество
2018-2019	11 (8,7%)	5 (2,9%)	2(6,9%)	18 (6,17%)
2019-2020	15(13%)	11(7,3)	2(25%)	28(10%)
2020-2021	18(14%)	11(7,3)	3(23%)	32(10,8%)

Доля обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам (по каждой ступени обучения) в сравнении за последние 3 года составляет:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2018-2019	25 (20,7%)	47 (29,6%)	15 (52%)	87 (34,1%)
2019-2020	27(23%)	38(25%)	6(75%)	71(26%)
2020-2021	37(29%)	48(31%)	3(23%)	88(30%)

На начало 2021-2022года в школе-интернате 316 обучающихся, конец 1 четверти 317 обуч., конец 1 полугодия 314 обучающихся. Количество ночующих на начало года -95, на конец 1 полугодия 92.

Движение учащихся.

Классы	Число учащихся на начало 2021-2022 года (сентябрь)	Число учащихся на конец 1 четверти	Число учащихся на конец 1 полугодия
1-4 классы	133	134	131
5-9 классы	163	164	164
10-11 классы	20	19	19
Всего по школе	316	317	314

В I полугодии аттестации подлежали 314 обучающихся. Аттестованы положительно 313 обучающихся. Не аттестованы: Аскеров М.(2Б класс), Базаев Э. (8А класс), Хугистов Б.(10А)

Сравнительный анализ успеваемости

Классы	I полугодие 2019 - 2020	I полугодие 2020 - 2021	I полугодие 2021 - 2022	Динамика
1-4 классы	96,35	97,46	98,92	Положительная
5-9 классы	98,59	98,32	98,78	Положительная
11 класс	100	100	100	Положительная
Всего по школе	97,47	98,6	99,2	Положительная

Классы	1 четверть 2021 – 2022 уч.г.	2 четверть 2021 – 2022 уч.г.	Динамика
1-4 классы	100	98,92	Отрицательная
5-9 классы	99,4	98,78	Отрицательная
Всего по школе	99,7	98,85	Отрицательная

Качество знаний

Ступени обучения	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Кач-во %
2-4 классы	5	30	62	1	35,71
5-9 классы	11	29	123	1	24,39
10-11 класс	4	3	11	1	36,84
Всего по школе	20	62		3	32,7

Адаптация 5-го класса

Класс	Кол-во обуч	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
4А(2021- 2022уч.г)	17	5	4	8	0
5А(2021- 2022уч.г)	18	5	4	9	0

Класс	Кол-во обуч	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
4Б(2021- 2022уч.г)	17	1	8	8	0
5Б(2021- 2022уч.г)	17	0	5	12	0

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ-2021)

В 2020- 2021 учебном году в 9-х классах для прохождения ОГЭ были допущены 39 обучающихся (9А-17 уч., 9Б-12 уч.)

Для обучающихся 9-х классов итоговое устное собеседование состоялось 10 февраля 2021 года. Все 28 обучающихся с первого раза получили зачет. Для Коровой Мадины, по состоянию здоровья, ИС проводилось 10 марта. По результатам итогового собеседования все 29 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

20.05.2021г – Обществознание (контрольная работа) 20.05.2021г –

«5» - 1(Савлохова З.)

«4» - 15

«3» - 13

Средний балл- «4»

Результаты ОГЭ (обязательные предметы)**1. Математика**

28.05.2021г. - сдавали 28 обуч

1 обуч (неявка) Гизоев А. –Уважительная причина(перелом руки)

«5» - 0

«4» - 12

«3» - 10

«2» - 6

Средний балл- «3»

16.06.2021г- сдавали 5 обуч(пересдача, кроме Гизоева А.)

«5» - 1(Цаллагова К.)

«4» - 4

«3» - 0

«2» - 0

2. Русский язык

25.05.2021г. - сдавали 28 обуч

1 обуч (неявка) Гизоев А. –Уважительная причина(перелом руки)

«5» -3

«4» - 12

«3» - 9

«2» - 4

Средний балл- «4»

08.06.2021г- сдавали 3 обуч(пересдача, кроме Гизоева А.)

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 0

По итогам ГИА аттестаты получили 27 обучающихся

3 аттестата особого образца – Гурчиева К., Савлохрва З., Тегетаева В.

Асламурзаева К., Хугистов Б. - получили аттестаты в сентябре.

Итого аттестаты в 2021 году получили аттестаты 29 обучающихся

Трудоустройство выпускников 2020-2021 учебного года**Сведения о выпускниках 9А класса**

№	Ф.И.О.	Учреждение дальнейшего пребывания
1	Базиев А.Е.	ГБПОУ «Профессиональное училище № 5»
2	Болиев Т.Ч.	Многопрофильный профессиональный колледж СКГМИ (ГТУ)
3	Гизоев А.Н.	ГБПОУ «Северо-Кавказский строительный техникум»

4	Гуриев В.О.	ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники»
5	Гурциев Х.В.	ГБПОУ «Северо-Кавказский строительный техникум»
6	Гурциева К.А.	ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»
7	Илуридзе С.Н.	ГБПОУ «Профессиональное училище № 5»
8	Короев С.У.	ГБПОУ «Северо-Кавказский строительный техникум»
9	Кумалагов С.З.	ГБПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум»
10	Лохов А.М.	Многопрофильный профессиональный колледж СКГМИ (ГТУ)
11	Марзоева С.А.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
12	Осипова С.Д.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
13	Савлохова З.А	ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»
14	Тегетаева В.В.	ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»
15	Хадиков А.Р.	МБОУ СОШ №1 им. А. Коцоева, с. Гизель
16	Холмурадова А.Х.	Выехала за пределы РФ
17	Четиев Р.Т.	ГБПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум»

Сведения о выпускниках 9Б класса

№	Ф.И.О.	Учреждение дальнейшего пребывания
1	Асламурзаева К.Г.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
2	Байматова М.В.	ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»
3	Бедоев Т.К.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
4	Гасиева Е.М.	ЧПОУ «Владикавказский колледж управления»
5	Кабулов А.А.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
6	Короева М.В.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
7	Короева Д.Т.	ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», профессия «Повар-кондитер»
8	Лобанов Б.Г.	ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», профессия «Повар-кондитер»

9	Маргиева Т.К.	ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры», спец. «Хореографическое творчество»
10	Хугистов Б.А.	ГБОУ ШИ им. М.С. Бароева
11	Цаллагова К.Х.	ЧПОУ «Владикавказский колледж управления»
12	Цомаев Д.Т.	ГБПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум»

Общие сведения о выпускниках 9-х классов

	Окончили	Продолжили обучение СУЗ	10 класс	Трудоустроились	Выезд за пределы РФ
9 кл.	29	19	9	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе с 35%(2019г.) до 30%(2021 г.) Это связано, в первую очередь, со страхом не сдать ЕГЭ. Некоторая часть выпускников 9 класса не воспринимают ЕГЭ как возможность проверить себя, осознать свои сильные стороны. В 10 классе резко возрастает и учебная нагрузка, поэтому получение рабочей профессии и среднего профессионального образования - это отличный выход.

Анализ результатов ВПР за 2020-2021 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом от 01.09.2020 №552 Министерства образования и науки республики Северная-Осетия Алания и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 с 14 сентября по 7 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Подробный отчет прилагается (Приложение №1)

Школьный этап олимпиады

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные дополнительно к школьной программе. Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;

-оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 03 сентября 2021 года № 840, Приказом Управления Образования АМС МО Пригородного района от 03 сентября 2021года № 174, Приказом по школе-интернату от 15 сентября 2021 года № 64, «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Для проведения школьного этапа олимпиады был разработан план мероприятий по подготовке и проведению с 28.09-24.10.2021г., который включает в себя:

- график проведения,
- состав оргкомитета,
- состав предметного жюри,
- заявочный список участников.

Олимпиада проводилась в период с 28.09.-24.10.2021г. по следующим предметам:

- математика
- физика
- биология
- химия
- русский язык
- английский язык
- история
- география
- обществознание,
- технология,
- Физическая культура

В которых приняли участие 116 (59 фактич.) школьников с 5-11 класс (Многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), Что составляет 72,5% (37% фактич.) от общего числа учащихся.

Олимпиада прошла на хорошем организованном уровне, согласно графику. В ходе проведения олимпиады не были выявлены нарушения.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям управления образования Пригородного района, содержащие рекомендации по порядку и форме проведения, требования к структуре и содержанию, рекомендуемые источники информации для подготовки олимпиадных знаний, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица
результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Русский язык	19	5	5	53%
2.	Математика	17	3	3	35%
3.	Физика	14	4	4	57%
4.	Химия	6	1	1	33%
5.	Биология	7	3	3	86%
6.	Английский язык	4	1	1	50%
7.	История	11	4	4	73%
8.	Обществознание	11	3	5	73%
9.	География	7	2	2	57%
10.	Осетинский язык	9	5	1	67%
11.	Осетинская литература	11	3	1	36%

Из числа участников 5-11 классов победителями и призерами стали **64 уч.**

Победителей **-34уч.**, а призерами **-30уч.**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 11.11-28.11.2019г. По результатам школьного тура олимпиады для участия в муниципальном этапе было направлено 38 обучающихся.

Выводы:

1. Результаты предметных олимпиад на школьном этапе позволили выявить количественные и качественные показатели участия обучающихся санаторной школы-интерната в олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района. Определить педагогов, имеющих эффективные способы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.
2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: история, обществознание, биология.
3. На олимпиаде по математике, химии, осетинской литературе учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2020/2021 учебного года воспитателями/классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года классными руководителями 1-11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы-интернат.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в первом полугодии 2020-2021 учебного года проводились классными руководителями и воспитателями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2021. Все программы дополнительного образования направленности реализовывались в очном и дистанционном формате:

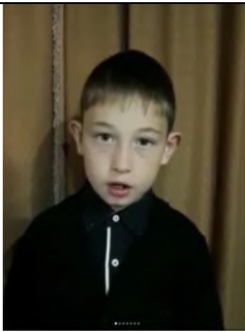
- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

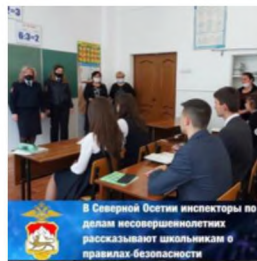
Осень 2021. В первом полугодии 2021-2022 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Занятость учащихся во внеурочное время в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

№	Виды деятельности /ответственный	
1	«Юные футболисты» /Царитов Э.М.	

2	«Юный атлет» /Пхалагов А.А.	
3	«Рукодельницы» /Персаева И.И.	
4	«Танцы народов Кавказа» /Хинчагова М.Н. Агнаева З.Б.	
5	ТОЧКА РОСТА Фотокружок «Зенит» /Кодзаев А.Ч.	
6	ТОЧКА РОСТА Шахматы Моргоева Э.А.	
7	Драмкружок «Малусæг» /Дадьянова Н.К.	

8	Кружок «Ирон аив дзырд»/ Пхалагова М.Т.	
9	ТОЧКА РОСТА Кружок «Робототехника» Каргаева Э.Ч.	
10	ТОЧКА РОСТА Кружок «ОБЖ» Гудиев В.З.	



Выводы:

Вся воспитательная работа в 2021 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы - интерната.

В целом, воспитательная работа в школе - интернате была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей и воспитателей, совместным планом по профилактике правонарушений со старшим воспитателем, классными руководителями, социальными партнерами и медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за отчетный период 2021 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей и воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.01.2020года. По итогам оценки качества образования в 2021году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2021года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате- 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 74%. Удовлетворённость педагогов работой образовательного учреждения составил - 84 %.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ (все работники)	69 (5 декретн. отпуск)	100
Всего учителей и УВП (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) из них:	64	91
УВП	3	7
учителя	30	56
воспитатели	24	42
педагоги доп. образования	3	3
педагог-психолог тьютор	2	3
Учителя с высшим образованием из них:	52	85
с высшим педагогическим	24	86
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	64	100
по ФГОС	64	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	31	55

из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	14
на первую квалификационную категорию	16	21
на соответствие занимаемой должности	41	60

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Из числа педагогов школы правительственные награды имеют:

Знак «Заслуженный учитель РСО-Алания»	Знак «Почетный работник общего образования»	Медаль «Ветеран труда»	Звание «Мастер спорта»
1.Кубалова Алла Шамильевна	1.Сланова Лида Георгиевна 2.Касаева Фатима Борисовна	1.Сланова Лида Георгиевна 2.Касаева Фатима Борисовна	1.Бепиева Ирма Юрьевна 2.Моргоева Эльвира Ахсарбековна

Возрастной состав педагогов

Всего	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	Старше 55 лет
64	2	12	29	13	8

Стаж педагогической деятельности

Всего	0-1 год	2	3	4	5 лет	6-10	11-15	16-20	Более 20	Более 30
64	1	1	0	0	1	4	5	10	20	22

Информация о кадровом составе

№	Специальность учителя	количество	Наличие вакансии
1.	Учитель русского языка и литературы	4	нет
2.	Учитель родного языка и литературы	2	нет
3.	Учитель иностранного языка	2	нет

4.	Учитель математики	3(1 совм)	нет
5.	Учитель информатики	1	нет
6.	Учитель физики	2(1 совм)	нет
7.	Учитель биологии	1	нет
8.	Учитель географии	1(совм)	нет
9.	Учитель химии	1(совм)	нет
10.	Учитель технологии	2	нет
11.	Учитель истории и обществознания	2(1 совм)	нет
12.	Учитель музыки и ИЗО	1	нет
13.	Учитель ОБЖ	1	нет
14.	Учитель физической культуры	3	нет
15.	Учитель начальной школы	7	нет
16.	Педагог-психолог	1	нет
17.	Педагог доп. образования	3	нет
18.	Тьютор	1	нет
19.	Педагог-библиотекарь	1	нет
20.	Воспитатели	24	нет

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы - интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики, химии и биологии	2
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет родного языка и литературы	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет истории и географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	7
Библиотека	1
кабинет образовательного центра «Точка роста»	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Анализ состояния материальной и технической базы школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне.

Раздел VII ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШИ ИМ. М.С.БАРОЕВА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	312

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	29/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171/ 55%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/68%
1.29.1	Высшая	7/12,5%
1.29.2	Первая	12/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	8/12,5%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	312/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7кв. м

Выводы: Школа-интернат успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на элективных занятиях, учебных практиках, практикумах. Все это позволило добиться неплохих результатов в обучении.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Проведенный анализ позволяет считать работу ГБОУ ШИ им. М.С.Бароева в 2021 году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая

над методической темой, школа в основном выполнила намеченные в начале года задачи и достигла ожидаемого результата:

- ГБОУ ШИ им. М.С.Бароева располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлажено расписание работы школьной столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, экскурсии.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на следующие проблемы:

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Проведенный в начальной школе мониторинг показывает стабильность качественного освоения учащимися образовательных программ. Однако, несмотря на это, остается актуальным устранение недостатков в преподавании отдельных предметов начальной школы.
- В основной школе качество образования по итогам прошедшего года также показывает относительную стабильность результатов. Актуальной становится проблема повышения результатов ОГЭ по математике. Качество математического образования обучающихся в основной школе не стабильно.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогический коллектив ставит на 2022 год следующие задачи:

- Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества.

- Создание благоприятных условий для развития личностного роста, интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей школьников.
- Обеспечение качественной подготовки выпускников 2022 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2021 году.
- Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
- Функционирование сайта школы в соответствии с приказом Росособнадзора от 29.05.2015 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет к формату предоставления в нем информации».
- Повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание.
- Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

VII. ЛЬГОТНОЕ ПИТАНИЕ

С целью выполнения Постановления правительства РСО-Алания «Об организации питания школьников в учебных учреждениях РСО - Алания» в школе - интернате осуществляется бесплатное двухразовое питание для учащихся 1-11 классов в количестве 316 человек, бесплатное пятиразовое питание для учащихся с круглосуточным пребыванием (92 человек).

Утвержден директором школы график дежурства администрации и воспитателей в столовой, график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

Питание ребенка должно не только поддерживать, но и укреплять его здоровье. Для достижения этих целей в школе проводятся следующие виды деятельности:

- Медицинской сестрой, администрацией школы осуществляется систематический контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока;
- Комиссией общественного контроля по организации питания в школьной столовой проводится контроль качества блюд, с записью в соответствующий журнал.
- Систематически ведется журнал (рапортичка) по организации и контролю приема пищи всеми учащимися школы интерната;
- В обеденном зале школьной столовой оформлены стенды: «Здоровое питание» и «Уголок потребителя».

В классах систематически проводятся беседы: «Правильное питание школьника», в процессе которых отражаются следующие темы: «Национальные особенности питания», «Особенности детского и подросткового питания», «Витамины, минералы и многое другое», «Что значит правильно питаться», «Полезные и «вредные» продукты».

С учащимися и родителями проводятся общешкольные и классные мероприятия по формированию культуры правильного питания.

При формировании школьного меню учитываются возможности подбора необходимого рациона для учащихся с нарушениями обмена веществ (избытком и недостатком веса), других хронических заболеваний. Для того чтобы пища принесла максимальную пользу, важно не только соблюдать правильный режим питания и подбирать необходимые рационы, но и правильно хранить продукты и готовить пищу.

Все помещения столовой содержатся в чистоте. Ежедневно проводят влажную уборку с применением дезинфицирующих растворов (мытьё полов, удаление пыли, протирка мебели, подоконников, стекол, стен, чистка раковин). Инвентарь для уборки помещений хранится в специально отведенном месте с соответствующей маркировкой.

Продукты для приготовления пищи доставляют на специальной машине с соответствующими документами, удостоверяющими их качество (сертификаты, качественные удостоверения), а также маркированным ярлыком на каждом товарном месте с указанием даты, часа изготовления и конечного срока реализации.

Хранение продуктов в специальных помещениях согласно принятой классификации по условиям хранения. Вся работа по питанию учащихся осуществляется по программе производственного контроля по организации общественного питания.

Для проведения полноценных завтраков, вторых завтраков, обедов, полдников и ужинов в школе созданы 20-минутные перемены. Основное количество питающихся - учащиеся с ночным пребыванием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Остальные учащиеся школы питаются дважды: второй завтрак после 3 урока (1-11 кл) и обед в две смены (1- 11 кл) после уроков в две смены.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное раковинами для мытья для рук.

Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания соответствующей тематики: «Здоровье ребенка зависит от правильного питания», «Режим питания ребенка» и т.п., единые классные тематические часы - «Здоровое питание - залог твоего здоровья».

В школе постоянно проводится разъяснительная и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения гигиенической грамотности педагогов и родителей, обучения родителей навыкам правильного питания. В результате этой работы в нашей школе все учащиеся питаются в школьной столовой (100%).