**Справка**

**о состоянии уровня адаптации учащихся 10-х классов**

**заместителя директора по УВР**

Согласно плану внутришкольного контроля с 05.10.2023 по 23.10. 2023 года администрацией школы, психологом изучалось состояние уровня адаптации учащихся 10-х классов

***Цель:***

* Изучить учебно-организационные умения и навыки учащихся
* Изучить степень успешности в обучении учащихся
* Выявить комфортные условия саморегуляции
* Определить психологический климат в ученическом коллективе
* Спрогнозировать результаты обучения
* Определить уровень профессиональной культуры учителя

***Методы изучения:***

1.Посещение модулей

2. Исследования по схеме анализа процесса адаптации

3. Беседы с учащимися, родителями

4. Проведение контрольных работ, мониторинговых исследований

***Объекты контроля: учащиеся, учителя***

***Результаты подведены на совещании при директоре***

В 2023 – 2024 учебном году в школе-интернате открыт один общеобразовательный 10 класс. В 10А классе обучается 12 учащихся.

Из 36 обучающихся 9-х классов, в 10 класс перешли 12 чел.

**Цель посещения модулей:**

• определить психологический климат в ученическом коллективе (отдельный анализ и выводы в книге посещенных уроков);

• определить уровень учебных компетентностей учащихся;

• увидеть реализацию универсальных учебных действий и пути реализации успешности обучения;

• пронаблюдать сотрудничество учителя и учащегося

Содержание посещенных уроков соответствуют требованиям Стандарта. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы в основном подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации.

**10А класс, обществознание - учитель Сидакова М.И.,** тема урока «Социальная структура общества», ставит цели и задачи урока, исходя из логики предыдущих знаний, тем самым проводит связь между изучаемыми темами. На этапе актуализации опорных знаний учитель тестирует учащихся, в ходе которого определяются понятия истины, дается характеристика таким понятиям как «свобода», «равенство», «братство». Учитель приводит ряд высказываний великих людей о равенстве. Изучение новой темы урока строится на основе полученных ранее знаний, таким образом, просматривается умение учащихся применять полученные знания в области социальных отношений. Рассказ учителя, информация, полученная из учебника, дают возможность учащимся, правильно отвечать на поставленные вопросы, систематизировать группы людей в социальной общественной структуре. Учащиеся оперируют понятиями, так как на уроке учитель проводит словарную работу. Учитель Гизоева И.Г.. выбирает метапредметные способы обучения, ситуативные задания, интерактивные формы и методы работы, такие как дискуссия, работа с первоисточниками, для раскрытия понятий, ответов на проблемные вопросы. Такой подход в обучении дает возможность развивать мыслительную деятельность, вооружает учащегося необходимым инструментарием знаний для успешной социальной адаптации. Учитель умело связывает изучаемый материал с идеями патриотизма, любви и уважения к родному Отечеству.

**10-А класс, математика- учитель Кубалова А.Ш**., учитель высшей категории

Тема урока «Сечение. Плоскости», геометрия. Актуализация опорных знаний проводилась с целью не только повторения свойств плоскости, но и в ходе устных ответов выстраивался алгоритм для решения задач. Однако, учителем четко не сформулировала тему урока.

Во время основного этапа урока каждому обучающемуся предлагается вариант задачи из сборника, что обеспечивает дифференцированный подход, самостоятельность действий; учителю необходимо было постоянно комментировать ход решения задач. Общие недостатки в решениях задач совместно объяснять. Учителю следует четко продумывать формы контроля (взаимопроверка, самопроверка). Рационально использовать время на уроке.

**10А класс, физическая культура- учитель Бепиева И.Ю**., учитель высшей категории

Тема урока физкультуры «Гимнастика». Тип урока - комбинированный. Методически правильно построен урок. Делаются обязательные разминочные упражнения. Основная часть урока была теоретической направленности, так как нет возможности заниматься в спортивном зале. Акробатические упражнения, кувырки, удерживание равновесия, перевороты, полушпагат - на матах показаны в презентациях. Происходит поэтапное услажнение упражнений. Учитель предлагается набор упражнений- шаги – польки, ласточка, выпады, прыжки. В условиях класса выполнена зарядка. Даны пояснения к ней. На подготовительном и завершаюшем этапах урока, проведены упражнения на установление дыхания, измерения частоты сердечних сокращений. Следует учителям физкультуры рационально рассчитывать время на проведение организационного этапа.

**Сидакова М.И., 10-А класс**, учитель истории, обществознания,.

Тема урока экономики «Банки и банковская система». Тема урока предоставляет возможность учащимся познакомиться с презентацией о формах собственности, изучить историю банковской системы, деятельность банков. Учитель проводит словарную работу . Работа с учебников позволяет учащимся самостоятельно дать характеристику пенсионным фондам, международным банкам. Учащиеся сравнивают деятельность коммерческих и государственных банков. Однако следует отметить, что учащиеся 10-А класса имеют недостаточный уровень организации самостоятельной деятельности, у 35% учащихся – низкий уровень мотивации, что приводит к замечаниям учителя, объяснению норм и правил поведения. Так, работая над тестами «Функции денег», учащиеся пытались переписывать ответы друг у друга.

Пучминова О.С.., 10-а класс, учитель английского языка.

Тема урока «Биография А.П. Чехова. Чтение рассказа «Дама с собачкой». Урок проходит в высоком темпе. Учащиеся работают со схемами, вопросами на экране; умеют конструировать предложения, зная времена глаголов. Перевод и чтение текста соответствовало нормам и критериям оценивания.

**Гудиева З.А, 10А класс, учитель русского языка.**

Тема урока «Орфограммы в приставках», используются опорные сигналы, используются схемы, алгоритмы, составляется вместе с учащимися таблица. Учитель ставить проблемную логическую задачу на исключение неправильних ответов, проводит различные виды контроля. Практическая часть урока разделена на три вида заданий, учащиеся работают самостоятельно, затем проводится взаимопроверка. Урок проведен в высоком темпе, однако учащиеся не дают ответ каждый, а отвечают хором.

**Короева Л.Б. 10А класс, учитель биологии**, учитель первой категории

Тема урока «Эукариот. Организация клеток». Проводится анализ лабораторной работы. Работая с учеником, объясняют историю открытия клетки., учитель использует ИКТ. При просмотре кадров, учащиеся делают выводы, записывают в тетради общие признаки клетки. Во время работы по группам, учитель предлагает не только определять признаки, но и рассматривать в микроскоп, составлять таблицу. Ответы учащихся и отметки комментируются учителем. Учителю следует работать над организацией начала урока, подведением итогов, мотивацией к обучению.

Методические приемы в целом отвечают особенностям содержания, типу, цели, уровню подготовки учащихся.

Однако не всегда оправдано соотношение предложенных и выполненных учителем приемов работы к результату деятельности учащегося.

Проблемные ситуации, познавательные задания учебного, тренировочного, поискового, исследовательского характера чаще всего не определены мотивационно.

***Во время посещения модулей, учителям, которые работают в 10- классе были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:***

* продолжать создавать условия для сознательного овладения учащимся учебными умениями и навыками;
* чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получения результата;
* активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным – умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему. Личностным - формировать навыки самоорганизации; воспитывать требования безопасности. Познавательным УУД – развивать познавательную активность, читательские навыки. развивать логическое мышление.
* определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах модуля
* реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;
* привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;
* предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности

***2.Психологу:***

* прослеживать индивидуальную траекторию развития учащегося;
* помогать учащимся строить ориентировочную схему деятельности – стратегическую, тактическую и индивидуальную с целью сокращения его психологической загрузки;
* проводить коррекционные занятия, тренинги с целью осмысления учащимися своего места в социуме, а также его личной деятельности

***3.Классным руководителям:***

* своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;
* вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся;

***4. Администрации:***

* стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленную на продуктивную деятельность

Заместитель директора по УВР Э.Ш.Дзгоева

25.10.2023г