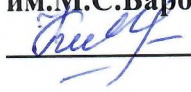


СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
ГБОУ школы-интерната
им.М.С.Бароева
 Киснев Э.А.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «13» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа-
интернат им.М.С.Бароева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-
МАЙОРА МИХАИЛА САНДРОВИЧА БАРОЕВА»
на 2023-2027 годы**

с.Гизель

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	3 - 8
2	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	9-10
3	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	10-22
4	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	23-27
5	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	27-31
5.1	МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	27-28
5.2	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	28-31
6	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31-32
7	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32-44
8	СРОКИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44-45
9	РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ	45-47
10	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	47-48
11	МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	49
12	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	50-51
	ПРИЛОЖЕНИЯ	52-54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева» на 2023 – 2027 гг.
Разработчики программы	Цгоева С.А., директор ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева, Дзгоева Э.Ш., зам. директора по УВР, Дзебисова Г.Я., зам. директора по УМР, Таучелова С.Н., старший воспитатель
Исполнители программы	Администрация, педагогический, ученический коллективы, родительская общественность ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева, социальные партнеры
Нормативно-правовая база для разработки программы	<i>Нормативные основания для разработки программы развития:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; - Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/02 «О направлении методических рекомендаций»; - Протокол заседания Коллегии Минпросвещения России от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн; - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О

	направлении Стандарта церемониала" - Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 «О направлении концепции и плана (Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022 - 2025 годы)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июля 2022 №1688-р Новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав ГБОУ «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева»
Период и этапы реализации программы	Первый этап (2022 - 2023 учебный год) - аналитико-проектировочный, реализующий: - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего и среднего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2023 - 2026 учебные годы) - реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2026-2027) - аналитико-обобщающий, реализующий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации

	Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы развития	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Задачи	-обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; -создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество; -обеспечить развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время; -продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании; -продолжить работу по формированию здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям; -обеспечить информационную открытость образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Основные направления деятельности	1. «Достижение и сохранение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС» 2. «Развитие воспитательной системы и социализации школьников» 3. «Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности» 4. «Кадровый потенциал» 5. «Инфраструктура образовательного пространства школы»

	6. «Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства»
Финансирование	Бюджетное
Контроль выполнения программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета школы-интерната. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях методических объединений. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы-интерната.
Порядок мониторинга хода и результатов Программы	Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы-интерната: - Состояние преподавания учебных предметов, качество образования и образовательного процесса, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, УМР; - внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, обеспечение обучающихся питанием, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагога-психолога, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителями директора по УВР, УМР, старшим воспитателем; - обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы-интерната. Внешний мониторинг осуществляется через ВПР, сбор первичных данных, ежемесячных отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Кадровые, методические, материально-технические и финансовые ресурсы
Ожидаемые конечные результаты реализации	- <u>В организации образовательного процесса:</u> - реализуется ФГОС и созданы условия для повышения качества образования;

программы	- обеспечено качественное образование для обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно; - до 55-60% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих; - доля выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%; - доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, - 30%; - обеспечено участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКториЯ», направленных на раннюю профориентацию. - научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - школа переведена в режим электронного журнала и дневника; - разработана модель цифровой образовательной среды; - количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием до 22 единиц. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (школьных, районных семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных
-----------	---

	и т.д.); - постепенное омоложение педагогического коллектива. <u>Система поддержки талантливых школьников:</u> - доля учащихся-участников, победителей и призёров муниципальных, региональных олимпиад – более 20% - доля учащихся-участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и т. д.: - 60% - доля учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций, в том числе - 8% - доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 10% - доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, –100%; - доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций, –100%; - доля школьников, включенных в ученическое самоуправление, -80%. <u>Сохранение и укрепление здоровья детей:</u> - доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями, –100 % - доля учащихся, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивного клуба, –80%; <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; - развито сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта; - повышение имиджа школы-интерната.
--	---

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития ГБОУ школы-интерната им.М.С.Бароева разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и процессов социально-экономического развития. Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач Программы, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны.

Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития ГБОУ школы-интерната им. М.С.Бароева является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация

ГБОУ школа-интернат была открыта в 1963 году в с. Гизель Пригородного района РСО-Алания. Школа-интернат является подведомственной Министерству образования и науки РСО-Алания образовательной организацией.

Внутренняя инфраструктура с.Гизель удовлетворительная. В населенном пункте помимо ГБОУ ШИ им.М.С.Бароева находятся два ДООУ, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБУДО «Детская музыкальная школа», ДЮСШ №2, МКУ ДК.

Среди различных социальных объектов преобладают объекты розничной торговли. Поэтому образовательные учреждения занимают особое положение в структуре села. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому и школы во многом определяют жизнь села.

ПАСПОРТ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА им.М.С. БАРОЕВА

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева»
Адрес: юридический	363125, РСО-Алания, с. Гизель ул. Барбашова, 117
Адрес: фактический	363125, РСО-Алания, с. Гизель ул. Барбашова, 117
Телефон	8-(8672)-33-38-50;
e-mail, сайт школы	Int.gizel@mon.alania.gov.ru
Устав (с изменениями и дополнениями)	Принят: Общим собранием учреждения 25.12.2018г.; Согласован: Министр государственного имущества земельных отношений РСО-Алания от 09.01.2019г; Утвержден: Министром образования и науки РСО-Алания от 28.12. 2018г. №1142

Учредитель	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Учредительный договор	№90 от 21.12. 2007г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 15, № 000845515, от 05.09.2007г., Инспекция ФНС по Пригородному району РСО-Алания, ИНН 1512010444, КПП 151201001
Свидетельство о внесении записи в ЕГР юридических лиц	Серия 15, № 000845514, от 23.12.2011г., Инспекция Федеральной налоговой службы по Пригородному району РСО Алания, ОГРН 1021500978510, ГРН 2111512006274
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15АЕ, №768756, от 20.07.2007г., УФСРС по РСО - Алания
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 15АЕ, №548180, от 10.03.2003г., Управление ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО - Алания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 15Л01 № 0001646 Регистрационный № 2696 от 03.06.2020г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15А02 № 0000165 Регистрационный № 1218 от 05.06.2020г.
Директор	Цгоева Светлана Авдуловна
Режим работы школы-интерната	Занятия в школе-интернате проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводится воспитательная и внеурочная деятельность. В школе имеется интернат с круглосуточным пребыванием детей, проживающих в г.Владикавказ и районах республики.



Администрация школы-интерната:

Директор: Цгоева Светлана Авдуловна

Рабочий телефон: 8(8672)-33-38-50

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Дзгоева Эдита Шалвовна

по научно-методической работе: Дзедисова Галина Яковлевна

Гл.бухгалтер: Гобеева Марина Сергеевна

старший воспитатель: Таучелова Светлана Николаевна.

В школе-интернате работает стабильный творческий коллектив, состоящий из 66 педагогов.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество педагогических работников ОУ (все работники)	66
из них:	
учителя	37
воспитатели	29
педагоги доп. образования	3
педагог-психолог	1

тьютор	1
Педагоги с высшим образованием	61
из них:	
с высшим педагогическим	61
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	62
из них:	
по ФГОС	62
Учителя и воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего):	27
из них:	
на высшую квалификационную категорию	10
на первую квалификационную категорию	13
на соответствие занимаемой должности	39

Из числа педагогов школы правительственные награды имеют:

Знак «Заслуженный учитель РСО-Алания»	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Медаль «Ветеран труда»	Звание «Мастер спорта»
1.Кубалова Алла Шамильевна	1.Сланова Лида Георгиевна 2.Касаева Фатима Борисовна	1.Сланова Лида Георгиевна 2. Кубалова Алла Шамильевна 3.Касаева Фатима Борисовна	1.Бепиева Ирма Юрьевна 2.Моргоева Эльвира Ахсарбековна 3. Цгоева Марина Эльбрусовна

Лицо образовательного учреждения, его востребованность в обществе определяют, прежде всего, педагоги, - их профессионализм, творческое отношение к делу, поиск нетрадиционных путей решения современных педагогических проблем. Анализ кадровых ресурсов свидетельствует о неуклонном росте доли учителей с высшим образованием. Высшее образование имеют 88% педагогических работников. Одним из показателей результатов работы школы – это созданные условия для педагогического коллектива по совершенствованию своего педагогического мастерства. Имеют высшую квалификационную категорию 10 педагогов (15%), первую квалификационную категорию – 13 педагогов (26 %), аттестованы на соответствие должности 39 педагогов (59 %).

В школе 80% учителей имеют педагогический стаж более 10 лет. Наибольший процент (59 %) составляют учителя, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет. До 10 лет – 9% учителей.

Средний возраст педагогов школы – 48 лет.

Учителя в возрасте до 55 лет составляют 54%. Свыше 55 лет (пенсионного возраста) – 45%. Основная масса учителей, которая работает в школе, в возрасте 45- 70 лет (63%).

Ежегодно учителя школы принимают участие в онлайн-конкурсах профессионального мастерства. Около 30% педагогов в течение года проходят курсы повышения квалификации. Диссеминация инновационного педагогического опыта проходит в форме открытых уроков, семинаров, круглых столов, мастер-классов.

Основная форма обучения в школе – очная.

Режим дня санаторной школы-интерната им.М.С. Бароева

Утренний туалет, зарядка - 07.30 – 8.00
Завтрак - 08.15 – 8.30
Утренняя самоподготовка - 08.30 - 8.50
Время занятий: с 09:00 до 14.00
Учебные занятия - 09ч.00мин. – 12.20/13.10(начальная школа),
- 09ч.00мин. – 14.00(основная школа)
Второй завтрак - 11.20 - 11.40

Продолжительность уроков – 40 минут (перемены по 10 мин), большая перемена одна, продолжительность - 20 мин.

Обед:

1 смена (1-5 кл.) - 13.00 - 13.30
2 смена (6 -11 кл.) - 14.00 - 14.30
Пребывание на свежем воздухе, игры - до 14.00 (начальная школа)
- до 15.00 (основная школа)
Самоподготовка - I смена (начальная школа) - 14.00 - 16.30
15.10 – 15.20(перемена)
- II смена (основная школа) - 15.00 – 17.50
- 16.30 – 16.40(перемена)

Полдник - 16.30

Отдых, игры, занятия с педагогами доп. образования
16.30 - 17.50 (1- 5 классы)
18.00 – 19.20 (6-11 классы)

Ужин - 19.00

Отдых - 20.00 – 21.00

Вечерний туалет - 21.00-21.30

Сон - 22.00 мин. – 7.20

Расписание звонков:

1 урок – 09.00-09.40	перерыв 10 минут
2 урок – 09.50-10.30	перерыв 10 минут
3 урок - 10.40-11.20	перерыв 20 минут (второй завтрак)
4 урок - 11.40-12.20	перерыв 10 минут
5 урок - 12.30-13.10	перерыв 10 минут
6 урок - 13.20-14.00	перерыв 10 минут
7 урок – 14.10-14.40	

Структура образовательного процесса

Уровень начального образования - 1- 4 классы.

Уровень основного общего образования - 5- 9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в основной школе учебный план сформирован на основании ФГОС ООО, в 10-11-х классах на основании ФГОС СОО. Для детей с ОВЗ обучение ведется по Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (По рекомендации РПМПК и заявлениям родителей)

В соответствии с решениями педагогического совета и Управляющего совета в 2022 - 2023 учебном году обучение учащихся 9, 10 классов организовано с изучением углубленных предметов: русский язык, математика, история, обществознание в 9 и 10 классах.

Качество образования и образовательного процесса

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет от 41 до 45 %.

За последние три года качество и успеваемость во 2-11-х общеобразовательных классах следующие:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100%	43,6	4,4
2020-2021	100%	45,3	4,3
2021-2022	100%	44.5	4,4

Количество отличников за последние три года в сравнении составляет:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общее количество
2019-2020	15(13%)	11(7,3)	2(25%)	28(10%)
2020-2021	18(14%)	11(7%)	3(23%)	32(11%)
2021-2022	10(10%)	19(12%)	3(18%)	32 (10%)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования за последние три года.

С 2020 года, в том числе и последние три года, все выпускники 9-ых и 11 -ых классов успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и основном среднем образовании соответственно. Успеваемость по обязательным предметам (11 класс) и предметам ГИА (9 класс) составляет 100%. Подробнее результаты представлены в таблицах

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования**

Русский язык

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	8/0	Нет выпускников	10/0
Средний тестовый балл	57,6	Нет выпускников	59
Получили от 70 до 100 баллов	8/2	Нет выпускников	10/2

Математика (базовый уровень)

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	8/0	Нет выпускников	7/0
Средний тестовый балл		Нет выпускников	3,9
Получили 5 баллов	-	Нет выпускников	7/1

Математика(профильный уровень)

	2020 год	2021 год	2022 год
	8 выпускников	Нет выпускников	10 выпускников
Не преодолели минимального балла	8/0	Нет выпускников	7/0
Средний тестовый балл	35	Нет выпускников	47,3
Получили от 70 до 100 баллов	0	Нет выпускников	7/0

Обществознание

	2020 год	2021 год	2022 год
--	----------	----------	----------

Не преодолели min	4/1	Нет выпускников	4/2
Средний тестовый балл	35	Нет выпускников	34,3 .
Получили от 70 до 100 баллов	4/0	Нет выпускников	4/0

История

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	2/1	Нет выпускников	4/3
Средний тестовый балл	31	Нет выпускников	19
Получили от 70 до 100 баллов	2/0	Нет выпускников	4/0

Биология

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	6/2	Нет выпускников	1/0
Средний тестовый балл	46	Нет выпускников	84
Получили от 70 до 100 баллов	6/0	Нет выпускников	1/0

Химия

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	5/0	Нет выпускников	1/0
Средний тестовый балл	50,4	Нет выпускников	72
Получили от 70 до 100 баллов	5/0	Нет выпускников	1/1

Физика

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	4/0	Нет выпускников	1/0
Средний тестовый балл	41	Нет выпускников	54
Получили от 70 до 100 баллов	4/0	Нет выпускников	1/0

Информатика

	2020 год	2021 год	2022 год
Не преодолели min	1/0	Нет выпускников	2/1
Средний тестовый балл	42	Нет выпускников	25

Получили от 70 до 100 баллов	1/0	Нет выпускников	2/0
------------------------------	-----	-----------------	-----

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах для прохождения ОГЭ были допущены 23 обучающихся (9А-23 уч)

По итогам ГИА аттестаты получили все 23 обучающихся, из них 5- аттестат особого образца – Бедоев А., Бедоева Д., Габиева Л., Дряева М., Хугистова Д.

В 2020- 2021 учебном году в 9-х классах для прохождения ОГЭ были допущены 29 обучающихся (9А-17 уч., 9Б-12 уч.)

По итогам ГИА аттестаты получили 29 обучающихся, из них 3- аттестат особого образца – Гурчиева К., Савлохова З., Тегетаева В.

В 2021- 2022 учебном году в 9-х классах для прохождения ОГЭ были допущены 32 обучающихся (9А-17 уч., 9Б-15 уч.)

По итогам ГИА аттестаты получили 32 обучающихся, из них 2- аттестат особого образца – Хачирова В., Кисиева И.

В течение трех последних лет выпускники 9-х классов школы-интерната показали следующие результаты ГИА:

Русский язык

	2020 год	2021год	2022год
Форма сдачи	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество уч-ов	23	28	32
«5»	6	3	11
«4»	11	14	7
«3»	6	11	14
«2»	0	0	0
Средний балл	4	3,7	3,9
Качество знаний	73%	61%	56%

Математика	2020 год	2021год	2022год
Форма сдачи	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество уч-ов	23	28	32
«5»	5	1	1
«4»	10	16	27

«3»	8	10	4
«2»	0	0	0
Средний балл	3,9	3,5	3,9
Качество знаний	65%	61%	88%

Обществознание	2020 год	2021год	2022год
Форма сдачи	ОГЭ	Контр. работа	ОГЭ
Количество уч-ов	19	28	30
«5»	2	1	4
«4»	9	15	14
«3»	8	12	12
«2»	0	0	0
Средний балл	3,6	3,6	3,7
Качество знаний	57%	57%	60%

Биология	2020 год	2021год	2022год
Форма сдачи	ОГЭ	-	ОГЭ
Количество уч-ов	9	-	14
«5»	0	-	0
«4»	5	-	9
«3»	4	-	5
«2»	0	-	0
Средний балл	3,5	-	3,6
Качество знаний	55	-	64

Информатика

	2020 год	2021год	2022год
Форма сдачи	ОГЭ	-	ОГЭ
Количество уч-ов	8	-	15
«5»	0	-	0
«4»	4	-	4

«3»	4	-	11
«2»	0	-	0
Средний балл	3,5	-	3,27
Качество знаний	50%	-	26%

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

- Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.
- Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения:
- Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.
- Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды. Анализируя данные результаты, целесообразно поставить следующие задачи:
- Осуществление административного контроля деятельности учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору.
- Анализ методической работы объединений учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору, в том числе рабочих программ по предметам.
- Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, воспитатели, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду. Обучающиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся думать, изобретать, анализировать, принимать нестандартные решения, ставить цели и готовить пути для их достижения. Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Таблица
результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Русский язык	11	3	7	91%
2.	Литература	12	2	8	83%
2.	Математика	11	0	0	0
3.	Физика	7	0	0	0
4.	Химия	3	0	0	0
5.	Биология	9	2	1	33%
6.	Английский язык	4	2	0	50%
7.	История	9	3	6	100%

8.	Обществознание	5	3	2	100%
9.	География	4	3	1	100%
10.	ОБЖ	6	0	0	0
11.	Осетинский язык	12	2	3	42%
12.	Осетинская литература	11	3	5	73%

Из числа участников 5-11 классов победителями и призерами стали **56 учащихся.**

Победителей -**23 учащихся**, а призерами -**33 учащихся.**

По результатам школьного этапа олимпиады создается команда для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

Традиционно ученики школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру для всех», «КИТ», ««British Bulldog»:

Предметы	Всего участников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Русский медвежонок»	153	190	190
«Кенгуру - математика для всех»	50	55	60
«Кенгуру выпускникам»	-	12	12

Организация воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

Для работы в современной школе необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, развитие в школе современной инфраструктуры.

В школе 25 учебных кабинетов, 1 библиотека, 1 пищеблок (на 180 посадочных мест). В школе оборудованы 2 спортивных зала, частично оснащенные необходимым спортивным оборудованием.

В школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового развития «Точка роста», где обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности по 11 направлениям, в том числе занятия по шахматам, медиа-студия, ИЗО-студия, студия национальных танцев Кавказа, оказание первой помощи на занятиях по ОБЖ, робототехника, функционирует школьный театр «Малусаж», спортивный клуб «Факел». Занятия в объединениях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система внеурочной деятельности по интересам

в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей.

С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть. Количество компьютеров, подключенных к локальной сети, составляет 50 машин. Проведен интернет.

Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте с учредителем и институтом повышения квалификации педагогических работников, зарегистрирована в системе «Дневник.ру», где заполнена база данных ОУ. Организована работа автоматизированной информационной системы «Зачисление в ОО».

В школе установлена новая пожарная сигнализация, установлены 1 кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, 1 тревожная кнопка в случае угрозы террористического акта, в здании школы ведётся видеонаблюдение, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Разработан план работы школы по проведению учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Не остается без внимания и профориентационное воспитание молодежи. Благодаря программе «Билет в будущее» у наших детей расширился круг знаний о профессиях. Школа поддерживает связь с вузами и СПО республики.

Родительская общественность также не остается в стороне. Классные родительские комитеты школы оказывают содействие в решении организационных вопросов при проведении различных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции.

Родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса, участвуют в работе различных комиссии. Родители школы являются общественными наблюдателями при организации питания в школе-интернате.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Достижение и сохранение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по обновленным ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни школы; Низкий социальный уровень некоторых семей
Реализация направления «Развитие воспитательной системы и социализации школьников»			
• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических	• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень	• Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в	• Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическом

работников и учащихся в патриотическом и духовно-нравственном воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности	патриотического сознания школьников в современное время. • Низкая заинтересованность, нежелание, пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы, в социально полезной деятельности	патриотическом воспитании).	у воспитанию
--	---	------------------------------------	---------------------

Реализация программы «Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности»

• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий во внеурочное время.	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий спортом на свежем воздухе)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
--	---	--	--

здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Кадровый потенциал»			
Педагогический коллектив успешно осваивает новые технологии обучения, широко используется современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Есть опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов	Не все члены коллектива активно участвуют в региональных фестивалях, открытых мероприятиях и т.п.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Отмечается тенденция старения кадров. Слабый приток молодежи.
Развитие программы «Инфраструктура образовательного пространства школы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы	• Не все педагоги имеют возможность использовать ИКТ в своей деятельности; • Несвоевременное обновление материальной базы • Низкая скорость Интернета • Потребность в обновлении материальной базы	• Систематическое пополнение сайта школы. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Отсутствие Собственного транспорта для развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Реализация направления «Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта • Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Управляющего Совета школы, некоторых родительских комитетов	Расширение связей с общественностью, социальными партнерами школы • Замена кадров или борьба с консерваторскими взглядами, возможностей поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний	Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития школы на 2023 – 2027 годы.

На основе анализа результатов работы ОО выявлен ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования ОО в режиме развития:

1. Повышение качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.
2. Совершенствование системы воспитательной работы школы.

3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.
4. Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности.
5. Повышение уровня образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.
6. Формирование у школьников, родительской общественности, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат имени генерал-майора Михаила Сандровича Бароева» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

5.1. Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы.

Миссия школы «Школа для всех»: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Основным результатом обучения и воспитания должна стать готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. При этом ценностью обучения становится не система знаний, умений и навыков школьников сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи реализации программы развития:

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;

- создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечить развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время;
- продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям;
- обеспечить информационную открытость образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5.2 Основные направления развития школы

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ школа-интернат им.М.С.Бароева, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Направление «Достижение и сохранение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- изменить подходы к организации урочной и внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования в соответствии с требованиями Стандарта, обеспечивающие достижение нового образовательного результата;
- внедрить программы для профильного самоопределения учащихся и развивать способности и компетентности, необходимые для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- повысить образовательный результат по предметам обязательных предметных областей;

- создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество;
- продолжить работу по улучшению качества образования;
- совершенствовать систему контрольно-оценочной деятельности через организацию образовательного процесса на основе формирующего (поддерживающего) оценивания.

Направление «Развитие воспитательной системы и социализации школьников»

Задачи:

- Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления;
- активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
- совершенствовать формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- создать условия для организации образовательного процесса, позволяющей развивать детскую инициативу и самостоятельность;
- поддерживать и развивать традиции школы.
- обучение педагогов методическим приемам работы с талантливыми детьми;
- выявление талантливых детей на основе психолого-педагогической диагностики;
- создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном пространстве;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- обеспечить участие талантливых детей в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Направление «Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности»

Задачи:

- формирование у обучающихся, родителей системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни. предупреждение и профилактика вредных привычек;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и в районе;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

Направление «Кадровый потенциал»

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;
- продолжить работу по изучению и внедрению профстандарта;
- совершенствовать работу методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;
- эффективно использовать механизмы аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;
- активизировать работу по формированию у учителей умений и навыков исследовательской деятельности;
- поиск и привлечение молодых специалистов;
- реализовать мероприятия, направленные на профессиональное становление и развитие молодых педагогов, поддержку и методическое сопровождение проектов молодых педагогов;
- развить и укреплять традиции педагогического коллектива, совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Направление «Инфраструктура образовательного пространства школы»

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

- внедрить электронные дневники и журналы;
- создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство (использование сайта школы, электронные дневники, журналы);
- использовать Интернет - технологий в организации дополнительного образования детей;
- создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- привлекать внебюджетные и бюджетные финансовые средства для приобретения оборудования, пополнения книжного фонда, ремонта учебных кабинетов.

Направление «Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства»

Задачи:

- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства;
- совершенствование системы государственно–общественного управления школой;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся;
- продолжать работу по сохранению имиджа школы;
- сохранить деловые отношения с партнерами и укрепить доверие партнеров;
- развивать связи с органами местной власти, родителями и родительским комитетом через обеспечение «прозрачности» использования финансовых средств.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно – правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя: заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора

по воспитательной работе, учителя, воспитатели, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, тьютор.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы-интерната требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как государственное образовательное учреждение имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет бюджетных средств республики.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Задачи программы развития
Направление « Достижение и сохранение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС »	Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество
Направление « Развитие воспитательной системы и социализации школьников » Проект «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся»	Обеспечить развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время
Направление « Сохранение	Продолжить работу по формированию

здоровья детей и обеспечение их безопасности» Проект «Здоровьесбережение»	здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Направление « Кадровый потенциал » Проект «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ГБОУ школы-интерната им.М.С.Бароева	Продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании
Направление « Инфраструктура образовательного пространства школы »	Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям
Направление « Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства »	Обеспечить информационную открытость образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

План действий по реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната им.М.С.Бароева

Направление «Достижение и сохранение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Разработка и корректирование локальных документов, обеспечивающих эффективное управление введением ФГОС СОО и обновлением, реализацией ФГОС НОО, ООО.	2023 - 2026	Директор

2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	постоянно	Администрация школы
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО (ВПР)	По графику Министерства образования РФ	Администрация школы
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	2024 - 2025	Администрация школы
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	2023 - 2024	Зам. по ВР
6	Обеспечение ОУ УМК по ФГОС ООО и СОО согласно федеральному перечню	2023 - 2025	Библиотекарь
7	Реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2023 - 2024	Администрация школы
8	Проведение экспертизы Образовательных программ внеурочной деятельности	2023 - 2024	Администрация школы
9	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	До 2024	Директор, завхоз
10	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на базе образовательных учреждений района и	Ежегодно	Администрация школы

	республики		
11	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО	1 – 2 раза в год	Администрация школы
12	Анализ внедрения ФГОС ООО и СОО	2025	Администрация школы
13	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Зам. по УВР
14	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Полугодие, год	Зам. по УВР
15	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. по ВР
16	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь	Зам. по УВР
17	Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Зам. по УВР
18	Внедрение в образовательную программу современные цифровые технологии	2024 - 2027	Заместитель директора по УВР,
19	Поощрение учащихся за особые успехи в учебной и социально-значимой деятельности.	2023-2027	Администрация школы, учителя.
20	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию.	2023-2027	Заместитель директора по УВР

Направление «Развитие воспитательной системы и социализации школьников»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Информационные совещания школьного методического объединения классных руководителей, МО воспитателей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей
2	Разработка и реализация программы воспитательной работы школы, включающей проведение массовых мероприятий, социальных акций, конкурсов учащихся, направленных на самореализацию учащихся, пропаганду национальных традиций и ценностей, укрепление семьи.	2023-2026	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей
3	Развитие системы ученического самоуправления	2023-2024	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей
4	Организация досуга, внеклассной работы и дополнительного образования детей	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5	Организация и поддержка работы предметных кружков, объединений, секций по различным направлениям деятельности.	2023-2027	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей
6	Участие в конкурсах, социально-значимых проектах, гражданско-патриотических социальных акциях.	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7	Осуществление системы мер по профилактике негативных явлений среди детей и подростков	2023-2027 ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

8	Введение ежегодного конкурса программ воспитательной работы классов	2023-2027, ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, воспитателей
9	Организация внеурочной деятельности	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР
10	Выявление талантливых детей и сопровождение их педагогами-наставниками.	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР
11	Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов способностей, талантов.	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР
12	Проведение методических семинаров по системе работы с детьми разных типов способностей, талантов.	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР
13	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, воспитатели

Направление «Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мониторинг состояния здоровья детей.	2023-2027	Медицинские работники, заместитель директора по ВР
2	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, обществознания.	2023-2027	Учителя-предметники

3	Совместная работа с учреждениями здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел по профилактике наркомании, курения и алкоголизма.	2023-2027	Медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
4	Организация просветительской работы с учащимися, родителями (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ). Привлечение родительской общественности к организации Дней здоровья в школе.	2023-2027	Медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5	Спортивные соревнования среди классных коллективов по игровым видам спорта: Волейбол Баскетбол Настольный теннис Шашки Шахматы Веселые старты	2023-2027	Учителя физической культуры, воспитатели
6	Организация и проведение Дней здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
7	Проведение внеклассных занятий, классных часов, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни	2023-2027	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
8	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов при организации учебной деятельности.	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
9	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы, сдаче	2023-2027	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

	норм ГТО		
10	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2027	Медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027	Заместитель директора по ВР
12	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027	Директор

Направление «Кадровый потенциал»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2023-2027	Администрация школы
2	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы и создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность администрации школы, руководителей школьных методических объединений, использование разнообразных	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

	ресурсов школы)		
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2023 – 2024 учебного года	Администрация школы
4	Оказание методической помощи в освоении учителями и классными руководителями тем по самообразованию	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
5	Организация работы по повышению квалификации через курсовую переподготовку, дистанционное обучение	2023-2027	Заместитель директора по УВР, ВР
6	Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков, мастер-классов успешно работающих учителей, круглых столов, методических недель	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
7	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа администрации школы, расчет необходимых финансовых средств)	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
8	Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
9	Создание банка инновационного опыта педагогов	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя, педагог-библиотекарь
10	Поиск и привлечение молодых специалистов	2023-2027	Администрация школы
11	Работа Школы молодого	2023-2027	Администрация школы,

	специалиста		руководители школьных методических объединений
--	-------------	--	--

Направление «Инфраструктура образовательного пространства школы»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса	2023-2027	Администрация школы
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет: подключение школьной техники к сети Интернет во всех кабинетах, развитие внутренней локальной сети, создание архивной базы данных	2023-2027	Администрация школы
3	Обеспечить условия для осуществления переподготовки педагогов по технологиям цифровизации образования.	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
4	Ведение электронных дневников и журналов	2023-2027	Системный администратор
5	Использование образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных средств учебной деятельности, тренажёров, электронных учебников.	2023-2027	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
6	Развитие библиотеки как школьного информационного центра: создание электронной библиотеки	2023-2027	Педагог-библиотекарь
7	Создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в	2023-2027	Администрация школы, руководители

	образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		школьных методических объединений
8	Организовать деятельность по обновлению программ дополнительного образования в части практического использования цифровых технологий	2023-2027	Заместитель директора по ВР
9	Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды	2023-2027	Заместитель директора по УВР, ВР

Направление «Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Анализ существующей нормативно-правовой базы, образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов)	2024 –2025	Администрация школы
2	Обновление нормативно-правовой базы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	В течение действия Программы	Администрация школы
3	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой	В течение действия Программы	Администрация школы

	базы школы		
4	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	В течение действия Программы	Администрация школы
5	Систематическое обновление сайта школы в соответствии с требованиями	В течение действия Программы	Администрация школы
6	Определение и/или уточнение критериев оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования	В течение действия Программы	Администрация школы
7	Создание информационно-аналитической группы (службы)	В течение действия Программы	Администрация школы
9	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых материально-технических условий в ОУ и выполнению совместных планов (программ, проектов)	В течение действия Программы	Администрация школы
	Проведение заседаний Управляющего Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2023-2027	Администрация школы, УС
	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027	Директор

	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027	Директор
	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027	Директор
	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027	Администрация школы
	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2025-2027	Директор

8. СРОКИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2023 -2027 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2022-2023 учебный год) –

аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы функционирования и развития ГБОУ школа-интернат им.М.С.Бароева на период до 1 января 2024 года;
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего и среднего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024 - 2026 годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы.
- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

9. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития; Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование интернет – сайта школы
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжения родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновлении образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на обучающихся и педагогов	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса
Падение престижности профессии учителя в обществе; Старение педагогического корпуса	Привлечение в школу молодых специалистов. Регулярное повышение квалификации учителей
Организационно-управленческие риски	
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР.
Не разработаны механизмы деятельности по коррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов	Разработка механизмов деятельности по коррекции устранения выявленных в ходе текущего анализа результатов.
Материально-технические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное

	финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В организации образовательного процесса:

- Реализуется ФГОС и созданы условия для повышения качества.
- Обеспечено качественное образование для обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно.
- до 55-60% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%;
- доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность- 50%;
- обеспечено участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию.
- научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- школа переведена в режим электронного журнала и дневника;
- разработана модель цифровой образовательной среды;
- количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием до 22 единиц.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьный, районный (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- постепенное омоложение педагогического коллектива.

Система поддержки талантливых школьников:

- доля учащихся-участников, победителей и призёров муниципальных, региональных олимпиад – более 20%
- доля учащихся-участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и т. д.: 60%
- доля учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций, в том числе - 8%
- доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 10%
- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, –100%;
- доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций –100%;
- доля школьников, включенных в ученическое самоуправление -80%.

Сохранение и укрепление здоровья детей:

- доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями –100 %
- доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях в физкультурно-спортивном клубе –80%;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- развито сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта;
- повышение имиджа школы.

11. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
1. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
1. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
1. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Непосредственное руководство реализацией и корректировкой программы развития осуществляет директор ГБОУ школа-интернат им.М.С.Бароева в кооперации с руководителями рабочей и творческих групп (постоянного состава).

Заседания рабочей группы проводятся не реже 1 раза в четверть (с участием директора школы). План работы на год согласовывается и утверждается директором школы.

Заседания творческих групп постоянного состава производится на основании плана, утвержденного большинством голосов членом рабочей группы и согласованного директором школы. План включает в себя разделы, посвященные видам работ, осуществляемых сменными творческими группами (решающих отдельные задачи программы развития).

1 раз в четверть проводятся встречи рабочей группы с представителями творческих групп с целью согласования и/или корректировки планов работ, оценивания результатов деятельности.

1 раз в полугодие руководитель рабочей группы отчитывается об этапе реализации программы развития перед коллективом школы.

На всех видах заседаний ведутся протоколы, при необходимости издаются приказы директора школы.

До 1 января каждого года реализации Программы развития на заседании рабочей группы подводятся промежуточные итоги, информация о ходе реализации Программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет, выставляется на сайт. Отчет согласует и утверждает директор школы.

Рабочая группа без расходования дополнительных средств, по согласованию с потенциальными участниками вправе создавать дополнительные временные коллективы и подгруппы с участием социальных партнеров и других заинтересованных лиц для реализации программы развития.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
8. Процент «текучести» педагогических кадров.
9. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы.
9. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками классов.

Показатели качества управления системой образования школы

1. Степень соответствия тематики заседаний педагогического совета, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и МО по теме Программы развития.
2. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
3. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга и ее востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов, школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определенный период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определенный период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей электронного сайта школы, электронного дневника.

Приложение 1.

Портрет выпускника начальной школы, портрет выпускника основной школы, портрет выпускника средней школы, портрет педагога

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознать и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий:

«Портрет педагога»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка;

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.