**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙ**ОРА

МИХАИЛА САНДРОВИЧА БАРОЕВА»

**ДОКЛАД ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Самаевой Ажелы Шамиловны**

***Воспитание- комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка.***

*По определению академика И. П. Павлова, воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.*

 *С понятием воспитания тесно связана социализация ребенка, то есть усвоение детьми и подростками основ родной культуры, регламентирующей понятия добра и зла, одобряемых и неодобряемых поступков, знаний традиций и обычаев.*

*При этом трудно говорить о социализации как о воспитании применительно к традиционным (первобытным) культурам.*

*В современных обществах выработан набор технологий, методов, ритуалов, практических действий, призванных формировать из ребенка гражданина в соответствии с представлениями старшего поколения или государственной власти. Такие практики социализации детей носят системный характер и называются методами воспитания. Появляется профессия воспитателя или учителя, чья деятельность состоит исключительно в воспитании и обучении детей. Этим современные общества принципиально отличаются от традиционных культур, где социализация детей проводилась всеми членами племени или деревни просто как часть обычной жизни общины.*

*Необходимо заметить, что некоторые начала воспитательных технологий существовали и в традиционных первобытно-общинных сообществах в виде института возрастных инициаций мальчиков.*

***ВОСПИТАНИЕ:***

*1. Систематическое воздействие на развитие ребенка. Искалеченный дурным воспитанием. Трудовое воспитание. Систематическое воздействие на развитие класса, общества в каком-н. отношении. В. масс. Политическое в.*

*2. Обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой. Быть коммунистом — это значит давать пример воспитания и дисциплины.*

*Воспитание* - вторая после научения сторона социализации ребёнка, приобретения им человеческого жизненного опыта. В отличие от обучения, где центром внимания является становление познавательных процессов человека, его способности приобретения им знаний, умений и навыков, воспитание [нацелено на формирование человека как личности](https://topuch.com/zadanie-zapolnite-tablicu-faktori-formirovaniya-lichnosti-chel-v5/index.html), его отношения к миру,обществу,людям.
Под термином «воспитательная работа» педагогический коллектив нашей школы-интерната понимает целенаправленные действия для развития личности ребенка. Основным элементом воспитания является ученик, который в равной степени является как субъектом, так и объектом воспитания. Живой человек со своим природным багажом, со своим жизненным опытом, со своей судьбой.  Воспитывать – это верить в возможности ребенка и создавать условия для их реализации.
Все годы воспитательная работа школы-интерната была подчинена реализации воспитательной цели школы:
Создание условий для формирования творческой, нравственно и физически здоровой личности школьника, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную деятельность, умеющей ориентироваться в современных условиях.
Основной принцип воспитательной работы – системность, то есть внеклассные мероприятия проводятся не просто по отдельным темам, а в рамках разработанных программ, целью которых является вовлечение ребят в общественную деятельность, формирование всесторонне развитой, творческой личности, воспитание патриотизма и гражданственности. Реализуются программы через классные и воспитательские часы, уроки окружающего мира, беседы, экскурсии, походы, игры-практикумы и т.д.
В своей работе педагоги используют различные активные формы и методы воспитательного воздействия на учащихся. По всем направлениям  деятельности проведено много разнообразных мероприятий. Это и экскурсии по селу, знакомство о тундре («Дороги нашего села», «Это моё село», «Предприятия нашего села» и т.д.), походы с посещением музея («История школы», «История моего села», «Мои односельчане – труженики тыла»). [Также проводятся как индивидуальные](https://topuch.com/ministerstvo-zdravoohraneniya-sverdlovskoj-oblasti/index.html), так и коллективные беседы. Используется любая возможность для достижения положительных результатов в воспитательной работе, не ущемляя честь и достоинство детей.

*Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям*:

- Интеллектуальное;

-Здоровьесберегающее;

-Гражданско – патриотическое;

-Нравственно – эстетическое;

      *Для реализации  задач в школе-интернат доступны следующие виды внеурочной деятельности:*

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-досугово - развлекательная деятельность ;

-художественное творчество;

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-трудовая деятельность;

-кружковая деятельность .

Результатом внеурочной деятельности являются:

-укрепление здоровья обучающихся воспитанников;

-выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;

-участие в школьных и районных выставках, соревнованиях;

-занятость детей из группы риска.

    Работая воспитателем в коррекционной школе,  я  прививаю  воспитанникам любовь к труду, высокие моральные качества, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения ими правил личной гигиены; контролирую выполнение режима дня  воспитанников, своевременное выполнение домашнего задания, оказываю помощь в учении и в разумной организации досуга; поддерживаю постоянную связь с учителями, [медицинским персоналом](https://topuch.com/vidi-medicinskoj-pomoshi-v2/index.html), с родителями обучающихся или лицами их заменяющими; привлекаю детей к самообслуживанию и другим видам общественно - полезного труда с учётом возраста, пола, физических и психических возможностей детей, норм и требований гигиены охраны их здоровья;  чётко и целенаправленно планирую свою работу с учётом ежедневной индивидуальной работы с детьми; провожу работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

    Занятия в нашей школе проходят в две смены с 09.00 до 14.00; 14.00 до 18.30 Все оставшееся время также четко спланировано, предусматриваем все необходимое: 4-х разовое питание, прогулки, сон-час, воспитательские часы, самоподготовки, есть время для занятий ребят по интересам, игр, просмотр телепередач.

Все это проводится:

1) на  самоподготовке;

2) воспитательных часах;

3) в режимных моментах дня.

     В коррекционной школе самоподготовка - одна их форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых  мои воспитанники самостоятельно выполняют домашнее задание в строго отведенное время.  Перед самоподготовкой я напоминаю дежурному о том, чтобы в классе была сделана влажная уборка, на столах и в них должен быть порядок.  Я настраиваю ребят на самостоятельное выполнение домашней работы с помощью коррекционной минуты (во время которой проводит фронтальную и индивидуальную работу). Коррекционная минутка должна соответствовать тому предмету, домашнее задание по которому будут выполнять ребята следом за ней, так как необходим плавный переход от одного вида деятельности к другому.

      Во время выполнения домашнего задания я контролирую работу  воспитанников и провожу индивидуальную работу со слабыми  ребятами (даю возможность подумать, осторожно навожу на мысль).Как учебное занятие, самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции. Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости  воспитанников. Я руководствуюсь указанными требованиями во время самоподготовки, и это может поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок. Введение в структуру самоподготовки  я провожу физкультминутки сочетающие различные упражнения, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

После выполнения домашнего задания  проводитсявоспитательский  час.     Для успешного развития обучающихся необходимо [повышать их запас знаний об окружающей действительности](https://topuch.com/issledovanie-obshej-osvedomlennosti-cele--opredelite-zapas-zna/index.html), расширять кругозор. Объяснять причинно - следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам жизни в обществе, пропагандировать здоровый образ жизни, поэтому воспитательский час, я отвожу для бесед.*Воспитательский час* - это час общения на острые темы нашей группы, класса через анализ жизненных ситуаций, проигрывание конфликтных ситуаций, формирование навыка правильного поведения и его закрепление в практической жизни на основе убеждений, разъяснений, поощрений.

Обучающиеся нашей школы находятся дома в окружении родителей, родственников и их друзей, которые  сквернословят, дерутся, неправильно ведут себя дома и в общественных местах. Ребята не приучены соблюдать даже элементарные правила поведения в общественных местах: в школе, на улице, в транспорте и т.п. для воспитания у них правил культурного поведения я провожу по понедельникам   "Час культуры". Я учу ребят правильно себя вести. Провожу беседы и сюжетно - ролевые игры по правилам культурного поведения;

любоваться природой.

Организовываю экскурсии:

* на природу,
* в школьную библиотеку,

     По пятницам   провожу " Творческий час". Мы с ребятами на творческих часах мастерим  всевозможные поделки из разных материалов: бумаги, ниток, бисера, стекляруса, теста и [природного материала из бросового материала](https://topuch.com/moi-poleznie-podelki-iz-brosovogo-materiala/index.html), вышивают и вяжут. А также рисуют, выжигают (мой класс на выставке творческих работ «Наши таланты» . Привлекаю к участию в мероприятиях различных уровнях;  кружки, секции  (на  концертах, выставках конкурсах, спортивных соревнованиях). Воспитанники занимают призовые места, имеют грамоты, дипломы.  Легче всего  воспитанникам даётся вязка, работы по дереву, рисование.

      Большинство  воспитанников с отклонениями в развитии с трудом овладевают процессом чтения, страдают различными его нарушениями,  по средам воспитательский час я отвожу для внеклассного чтения. Во время занятий по внеклассному чтению воспитанники знакомятся с различными печатными изданиями: газетами, журналами, книгами. А также знакомятся с авторами статей и биографией писателей. Отрабатываются навыки плавного, и выразительного чтения, умение пересказать прочитанное, воспитанники учатся высказывать свое мнение к героям и событиям.

 ***Интеллектуальное направление.***
Воспитание познавательных интересов в школе осуществляется через программу «Интеллект». Работа по реализации данной программы ведётся с учётом особенностей индивидуального развития воспитанников, их интересов и склонностей.

В целях повышения эффективности работы по воспитанию познавательных интересов внедряются новые педагогические технологии оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса: компьютерные технологии, проектное обучение, личностно-ориентированная технология, технология критического мышления, проблемное обучение.

***Здоровьесберегающее направление.***
 Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Мы пониманием, что физическое здоровье ребенка – залог гармонично развитой личности.  В рамках программы «Здоровье» каждую четверть проводятся дни здоровья, рейды по проверке чистоты кабинетов и спальных комнат, работают спортивные секции. В школе стали традицией ежегодные походы, под названием «День Школьника». Коллективный выход в город, посещение кинотеатров, театра, музеев и т.д. т

Много мероприятий, связанных с укреплением здоровья воспитанников, было проведено в интернате. Среди них: экскурсии в природу, прогулки, игры на свежем воздухе, праздник детских национальных игр, конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования «Надежды спорта», «Веселые старты», соревнования по национальным видам спорта и другие. Отрадно то, что в этих мероприятиях участвовали все дети.
На решение задач оздоровления воспитанников направлена Программа «Спорт», разработанная и успешно внедряемая педагогами школы-интерната.
Систематически в течение учебного года проводятся соревнования по теннису среди юношей и девушек. Проводятся «Веселые старты» между учащимися младших возрастных групп и т.д.
*Гражданско-патриотическое направление.*
Гражданско-патриотическое воспитание, неразрывно связанное с духовно-нравственным.
Проведение ежегодно таких мероприятий, как: военизированная эстафета среди старшеклассников; митинг Памяти с возложением венков к памятнику павшим односельчанам; встречи с ветеранами  войны, участниками современных боевых точек, тружениками тыла; конкурсы рисунков, сочинений, чтецов; проведение уроков мужества способствует воспитанию гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности, чувства долга, интереса к истории Отечества, к труженикам тыла, желанию облегчить жизнь старшего поколения.

***Нравственно-эстетическое направление.***
Педагоги нашей школы в повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В системе дополнительного образования работают  кружки, клубы, секции, которые стимулируют инициативу и самостоятельность ребят, развивая их творчество и способности.