**Справка**

**о состоянии уровня адаптации учащихся 10-х классов**

**заместителя директора по УВР**

Согласно плану внутришкольного контроля с 05.10. по 23.10. 2020 года администрацией школы, психологом изучалось состояние уровня адаптации учащихся 10-х классов

***Цель:***

* Изучить учебно-организационные умения и навыки учащихся
* Изучить степень успешности в обучении учащихся
* Выявить комфортные условия саморегуляции
* Определить психологический климат в ученическом коллективе
* Спрогнозировать результаты обучения
* Определить уровень профессиональной культуры учителя

***Методы изучения:***

1.Посещение модулей

2. Исследования по схеме анализа процесса адаптации

3. Беседы с учащимися, родителями

4. Проведение контрольных работ, мониторинговых исследований

***Объекты контроля: учащиеся, учителя***

***Результаты подведены на совещании при директоре***

В 2020 – 2021 учебном году в школе-интернате открыт олин общеобразовательный 10 класс. В 10А классе обучается 12 учащихся.

В 10А классе качество обучения составило **75%,** на «5» окончили 9 класс -5 обучающихся, - Бедоев Алан, Бедоева Дана, Габиева Лана, Дряева Милана, Хугистова Диана что составило 22%; на «4»- 4- 17%; на «3»- 14- 61%

Анализ полученных результатов показывает, что до 20 % обучающихся могут иметь выше показатели качества обучения

**Цель посещения модулей:**

• определить психологический климат в ученическом коллективе (отдельный анализ и выводы в книге посещенных уроков);

• определить уровень учебных компетентностей учащихся;

• увидеть реализацию универсальных учебных действий и пути реализации успешности обучения;

• пронаблюдать сотрудничество учителя и учащегося

Содержание посещенных уроков соответствуют требованиям Стандарта. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы в основном подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации.

**10А, класс, обществознание - учитель Гизоева И.Г.,** тема урока «Социальная структура общества», ставит цели и задачи урока, исходя из логики предыдущих знаний, тем самым проводит связь между изучаемыми темами. На этапе актуализации опорных знаний учитель тестирует учащихся, в ходе которого определяются понятия истины, дается характеристика таким понятиям как «свобода», «равенство», «братство». Учитель приводит ряд высказываний великих людей о равенстве. Изучение новой темы урока строится на основе полученных ранее знаний, таким образом, просматривается умение учащихся применять полученные знания в области социальных отношений. Рассказ учителя, информация, полученная из учебника, дают возможность учащимся, правильно отвечать на поставленные вопросы, систематизировать группы людей в социальной общественной структуре. Учащиеся оперируют понятиями, так как на уроке учитель проводит словарную работу. Учитель Гизоева И.Г.. выбирает метапредметные способы обучения, ситуативные задания, интерактивные формы и методы работы, такие как дискуссия, работа с первоисточниками, для раскрытия понятий, ответов на проблемные вопросы. Такой подход в обучении дает возможность развивать мыслительную деятельность, вооружает учащегося необходимым инструментарием знаний для успешной социальной адаптации. Учитель умело связывает изучаемый материал с идеями патриотизма, любви и уважения к родному Отечеству.

**10-А класс, математика- учитель Сланова Л.Г**., учитель высшей категории.

Тема урока «Сечение. Плоскости», геометрия. Актуализация опорных знаний проводилась с целью не только повторения свойств плоскости, но и в ходе устных ответов выстраивался алгоритм для решения задач. Однако, учителем четко не сформулировала тему урока.

Во время основного этапа урока каждому обучающемуся предлагается вариант задачи из сборника, что обеспечивает дифференцированный подход, самостоятельность действий; учителю необходимо было постоянно комментировать ход решения задач. Общие недостатки в решениях задач совместно объяснять. Учителю следует четко продумывать формы контроля (взаимопроверка, самопроверка). Рационально использовать время на уроке.

**10А класс, физическая культура- учитель Бепиева И.Ю**,, ., учитель высшей категории

Тема урока физкультуры «Гимнастика». Тип урока - комбинированный. Методически правильно построен урок. Делаются обязательные разминочные упражнения. Основная часть урока была теоретической направленности, так как нет возможности заниматься в спортивном зале. Акробатические упражнения, кувырки, удерживание равновесия, перевороты, полушпагат - на матах показаны в презентациях. Происходит поэтапное услажнение упражнений. Учитель предлагается набор упражнений- шаги – польки, ласточка, выпады, прыжки. В условиях класса выполнена зарядка. Даны пояснения к ней. На подготовительном и завершаюшем этапах урока, проведены упражнения на установление дыхания, измерения частоты сердечних сокращений. Следует учителям физкультуры рационально рассчитывать время на проведение организационного этапа.

**Гизоева И.Ш, 10-А класс**, учитель истории, обществознания, экономики.

Тема урока экономики «Банки и банковская система». Тема урока предоставляет возможность учащимся познакомиться с презентацией о формах собственности, изучить историю банковской системы, деятельность банков. Учитель проводит словарную работу . Работа с учебников позволяет учащимся самостоятельно дать характеристику пенсионным фондам, международным банкам. Учащиеся сравнивают деятельность коммерческих и государственных банков. Однако следует отметить, что учащиеся 10-А класса имеют недостаточный уровень организации самостоятельной деятельности, у 35% учащихся – низкий уровень мотивации, что приводит к замечаниям учителя, объяснению норм и правил поведения. Так, работая над тестами «Функции денег», учащиеся пытались переписывать ответы друг у друга.

Пучминова О.С.., 10-а класс, учитель английского языка.

Тема урока «Биография А.П. Чехова. Чтение рассказа «Дама с собачкой». Урок проходит в высоком темпе. Учащиеся работают со схемами, вопросами на экране; умеют конструировать предложения, зная времена глаголов. Перевод и чтение текста соответствовало нормам и критериям оценивания.

**Калтурова Э.К. 10А класс, учитель русского языка,** учитель высшей категории

Тема урока «Орфограммы в приставках», используются опорные сигналы, используются схемы, алгоритмы, составляется вместе с учащимися таблица. Учитель ставить проблемную логическую задачу на исключение неправильних ответов, проводит различные виды контроля. Практическая часть урока разделена на три вида заданий, учащиеся работают самостоятельно, затем проводится взаимопроверка. Урок проведен в высоком темпе, однако учащиеся не дают ответ каждый, а отвечают хором.

**Короева Л.Б. 10А класс, учитель биологии**, учитель первой категории

Тема урока «Эукариот. Организация клеток». Проводится анализ лабораторной работы. Работая с учеником, объясняют историю открытия клетки., учитель использует ИКТ. При просмотре кадров, учащиеся делают выводы, записывают в тетради общие признаки клетки. Во время работы по группам, учитель предлагает не только определять признаки, но и рассматривать в микроскоп, составлять таблицу. Ответы учащихся и отметки комментируются учителем. Учителю следует работать над организацией начала урока, подведением итогов, мотивацией к обучению.

Методические приемы в целом отвечают особенностям содержания, типу, цели, уровню подготовки учащихся.

Однако не всегда оправдано соотношение предложенных и выполненных учителем приемов работы к результату деятельности учащегося.

Проблемные ситуации, познавательные задания учебного, тренировочного, поискового, исследовательского характера чаще всего не определены мотивационно.

***Во время посещения модулей, учителям, которые работают в 10- классе были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:***

* продолжать создавать условия для сознательного овладения учащимся учебными умениями и навыками;
* чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получения результата;
* активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным – умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему. Личностным - формировать навыки самоорганизации; воспитывать требования безопасности. Познавательным УУД – развивать познавательную активность, читательские навыки. развивать логическое мышление.
* определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах модуля
* реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;
* привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;
* предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности

***2.Психологу:***

* прослеживать индивидуальную траекторию развития учащегося;
* помогать учащимся строить ориентировочную схему деятельности – стратегическую, тактическую и индивидуальную с целью сокращения его психологической загрузки;
* проводить коррекционные занятия, тренинги с целью осмысления учащимися своего места в социуме, а также его личной деятельности

***3.Классным руководителям:***

* своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;
* вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся;

***4. Администрации:***

* стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленную на продуктивную деятельность

Заместитель директора по УВР Э.Ш.Дзгоева

25.10.2020г

**Справка**

**о состоянии уровня адаптации учащихся 10-х классов**

**педагога-психолога**

***Цель проверки:*** проверить готовность обучающихся 10 класса на уровне основного общего образования, их адаптацию, единство требований учителей, подготовку к ЕГЭ.

***Формы и методы проверки*:** посещение уроков по математике, физике, русскому языку**,** беседы с классным  руководителем, анкетирование учащихся.

В 10 классе обучается 12 учащихся

В десятом классе происходит резкая  смена критериев оценки знаний  учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе есть некоторое  количество учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего.

Подтверждает  опросник, составленный В.С. Юркевич, где  можно определить, насколько у  старшеклассника развита потребность в познании и понимает ли он необходимость обучения в школе лично для себя. Опрошено 12 учащихся .

**Определение уровня познавательной потребности**

1. Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с        выбором будущей профессии?

А. Связаны очень тесно.

Б. Связаны, но не хватает времени, хватаюсь то за одно, то за другое,  нет четкого плана действий.

В. Никак не связаны.

2. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?

А. Часто, Б. Иногда. В. Никогда.

3. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?

А. Очень часто.

Б. Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю их.

В. Не ставлю долговременных задач.

4. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

А. Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.

Б.  иногда делаю, иногда бросаю на полпути.

В. Избегаю  выполнения такой работы.

5. Можешь ли ты  заниматься, длительное время интеллектуальной рабой; иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

А. Всегда, когда это необходимо

Б. Только иногда.

В. Никогда.

Необходимо определить, какие ответы преобладают - «А», «Б» или "В»

Преобладание ответов «А» свидетельствует о развитой и целенаправленной познавательной деятельности. Такой ребенок относится к учебе серьезно и проявляет в ней самостоятельность. Таких ответов – 5.

Преобладание  ответов «Б» говорит о том, что у старшеклассника развита любознательность и есть интерес к некоторым учебным предметам. Но такой интерес не имеет организованного характера, он хаотичен. У школьника нет понимания того, как в дальнейшем в его жизни могут понадобиться те или иные знания. Таких ответов – 9.

Ответы «В» сигнализируют о низком уровне развития познавательной потребности и о нежелании учиться. Конечно, если «покопаться», всегда найдется область знаний или интеллектуальное занятие, которое в какой-то мере интересует старшеклассника. Таких ответов нет.

**Признаки дезадаптации**

Появляющиеся у учащихся 10-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) – это не типичные признаки возрастного кризиса подросткового возраста, а следствие образовательного процесса. Чтобы выявить признаки дезадаптации в

 десятом классе провела опросник С.В.Левченко **«Чувства в школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я испытываю в школе** | **10 кл. – 12 уч** | |
| 1 | Спокойствие | 10 | 53 % |
| 2 | Усталость | 10 | **84 %** |
| 3 | Скуку | 9 | 47 % |
| 4 | Радость | 10 | 53 % |
| 5 | Уверенность в себе / неуверенность | 6 /6 | 32 % / **68 %** |
| 6 | Беспокойство | 8 | **42 %** |
| 7 | Неудовлетворенность собой | 8 | **42 %** |
| 8 | Раздражение | 9 | **53 %** |
| 9 | Сомнение | 6 | **74 %** |
| 10 | Обиду | 1 | 5 % |
| 11 | Чувство унижения | 1 | 5 % |
| 12 | Страх | - | - |
| 13 | Тревогу за будущее | 8 | **42 %** |
| 14 | Благодарность | 12 | 58 % |
| 15 | Симпатию к учителям | 5 | 26 % |
| 16 | Желание приходить сюда | 6 | 32 % |

Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

 Некоторые  учащихся 10-го класса подвержены дезадаптации:  невнимательны,  тревожны, неуверенны в себе, неудовлетворены  собой, имеют сомнения, тревожатся за будующее.

**РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам  10 класса**

**Основные потребности подростков:**

1.Самоутверждение среди сверстников.

2.Самореализация в общении.

3.Развитие независимости и самостоятельности.

4.Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.

5.Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.

6.Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

**Основные проблемы подростков:**

1.Сложности в дружеских отношениях и любви.

2.Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).

3.Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).

4.Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).

5.Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).

6.Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).

7.Проведение досуга.

Педагог- психолог                        О.Т. Дзуцева