**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙ**ОРА

МИХАИЛА САНДРОВИЧА БАРОЕВА»

**ДОКЛАД ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Коцоевой Альбины Заурбековны**

**Взаимодействие воспитателя и родителей в формировании нравственного воспитания воспитанников школы-интернат**

Главная проблема - это нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения. Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий у молодежи. Главная цель образования в нашей школе - развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается создание условий для усвоения учащимися основных нравственных, культурных, а также национальных ценностей, которые имеют четкую иерархию и организацию.

Главную роль в становлении личности ребенка играет семья. Именно в семье от ощущения " живой человеческой среды" и на основе наблюдения за поведением взрослых ребенок обретает самый первый опыт в общении. У детей увеличивается интерес к делам взрослых, возникает восхищение поступками людей, желание им подражать. Поэтому очень важен пример матери или отца. Как причину кризиса духовно-нравственной сферы современного российского общества можно обозначить разрушение традиционных устоев семьи. Явления кризиса в семьях довольно многообразны:

§  Разрушены высоконравственные понятия о семье и браке:брачные взаимоотношения в сегодняшнем обществе прекратили являться показателем жертвенной любви и внутренней целостности семьи;

§  практически целиком потерялось понимание о важности преданности супругов и нерасторжимости брака (в РФ не прекращает быстро возрастать количество разводов);

§  семейный союз, рождение ребенка начали приниматься равно как тягостный и ненужный груз.

§  Изменены традиции семьи:практически целиком развалена иерархия семьи, рода;

§  утрачен классический уклад семейной жизни;

§  нарушены наследственные и семейные связи среди поколений;

§  классические взаимоотношения повиновения, почитания, почтения старших вытеснены с сегодняшней жизни и изменены интенсивным противостоянием престижу старших, игнорированием точки зрения отца с матерью, преподавателей.

Утрачено классическое понимание родительства и детского возраста:

- почитание успеха, материального благосостояния положило начало к катастрофическому падению общественной значимости материнства и отцовства;

- увеличивается число произведенных абортов (из 10 беременностей в РФ на сегодняшний день только лишь три имеют положительный исход);

- возрастает число нежеланных детей, сирот при живых родителях, беспризорников;

Деформирование затронуло и области семейного воспитания:

-утерялось классическое восприятие семейного воспитания, материнской жертвенной любви, труда и стараний, сориентированных в утверждение внутренней общности с детьми;

-неумение общего проживания с ребенком ситуаций семейной жизни, весомая часть отцов и матерей старается «откупиться» от индивидуального общения с ребенком недешевыми подарками, компьютерной и другой техникой, лишая ребенка активной роли в семье, помощи;

- прекратилась связь педагогических устоев в семье, отец с матерью показывают удивительную безграмотность в проблемах ценностей формирования и воспитания в различные этапы раннего возраста, никак не обладают практически никакого понятия о закономерностях развития религиозного и высоконравственного мира ребенка;

-утеря родителями традиционных моральных ориентиров приводит к тому, что семья в действительности никак не в силах сдержать ребенка от совершения им аморальных действий, а зачастую и сама вызывает их;

Педагогический смысл работы по воспитанию нравственных ценностей школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Выделяют такие группы методов:

1.  Методы формирования нравственного сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Многие работы наши воспитанников были представлены на выставках в нашей школе, а также в рамках проведения городских конкурсов. Считаю, что такая работа содействует  нравственному развитию детей**,** познанию мира, народной культуры, знакомит их с декоративно-прикладным творчеством, воспитываетуважительное отношение к труду, любовь к родному краю, родине.

Немаловажная роль в нравственном воспитании детей в нашей школе**,**  отводится народному творчеству: сказкам, песням, пословицам, экскурсиям и т.д.

Сказки несут в себе глубокую народную мудрость. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Занятия, связанные со сказками, становятся уроками духовности и патриотизма**.**

В заключении хочется отметить, что  нравственность - это понятие, без которого, невозможно современное воспитание и развитие. Нравственное воспитание школьников - это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде.