**ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. М.С. БАРОЕВА**

**Преподаватель по шахматам Моргоева Эльвира Ахсарбековна**

**Отчет работы**

**шахматного кружка за 2021-2022 уч. год**

**Результаты освоения программы**

**УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:**

**к концу учебного курса дети научатся:**

**ориентироваться на шахматной доске;**

**играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;**

**правильно помещать шахматную доску между партнерами;**

**правильно расставлять фигуры перед игрой;**

**различать горизонталь, вертикаль, диагональ;**

**рокировать;**

**объявлять шах;**

**ставить мат;**

**решать элементарные задачи на мат в один ход.**

**записывать шахматную партию;**

**матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;**

**проводить элементарные комбинации.**

**грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;**

**точно разыгрывать простейшие окончания.**

**1 уровень обучающиеся изучат:**

**шахматную доску и ее структуру;**

**обозначение полей линий;**

**ходы и взятия всех фигур, рокировку;**

**основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);**

**играть партию от начала до конца по шахматным правилам;**

**записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;**

**находить мат в один ход в любых задачах такого типа;**

**оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;**

**планировать, контролировать и оценивать действия соперников;**

**определять общую цель и пути ее достижения;**

**решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.**

**2 уровень:**

**обучающиеся научатся;**

**выигрышные стратегии матования одинокого короля;**

**ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;**

**понимать причины своего выигрыша и проигрыша;**

**сравнивать и анализировать действия других игроков;**

**разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.**

**3 уровень:**

**обучающиеся научатся:**

**основные идеи комбинаций различных типов;**

**осуществлять простейшие комбинации;**

**определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.**

**Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.**

**Основные методы обучения:  игровой, наглядно-образный методы обучения. Они применялись при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.**

**При изучении дебютной теории основным методом являлся, поисковый.**

**Основные формы и средства обучения:**

**Теоретические занятия, шахматные игры**

**Дидактические игры и задания, игровые упражнения;**

**Решение шахматных задач**

**Практическая игра**

**Обучение осуществлялось на основе общих методических принципов:**

**•        Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.**

**•        Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное  созерцание со стороны;**

**•        Принцип  доступности, последовательности и системности  изложения программного материала.**

**Ожидаемый результат**

**К концу года обучения дети должны знать:**

**•        шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;**

**•        названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;**

**•        правила хода и взятия каждой фигуры.**

**К концу года обучения дети должны уметь:**

**•        ориентироваться на шахматной доске;**

**•        играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами**

**•        правильно размещать  шахматную доску между партнерами;**

**•        правильно расставлять фигуры перед игрой;**

**•        различать горизонталь, вертикаль, диагональ;**

**•        рокировать;**

**•        объявлять шах;**

**•        ставить мат;**

**•        решать элементарные задачи на мат в один ход.**

**В работе использовался  дидактический  материал:**

**- игры и упражнения для закрепления пройденного материала;**

**- игровой метод: крестики нолики, морской бой**

**- схемы и модели шахматных фигур и их ходов;**

**-  дидактические игры («Крокодил»);**

**- компьютерная игра «Шахматы с динозавриками»;**

**- практический материал (упражнения, диаграммы, схемы, лабиринты, раскраски) для выполнения домашних заданий и для практической работы на занятиях в кружке.**

**Первая половина учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, пешками, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, правилам игры в шахматы, шахматным терминам. Работа строилась по принципу от простого к сложному. Со второй половины года дети стали знакомиться с шахматными понятиями: шах, мат, пат, рокировка. Практиковались в постановке мата ладьей, ферзем, слоном, пешкой. Учились защищаться от шаха, определять силу шахматных фигур, познакомились с первой стадией шахматной игры - дебютом  (началом шахматной партии), её главными принципами, играть до конца шахматную партию всеми фигурами.**

**Использовались различные приемы: загадывание загадок, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», « Какой фигуры не стало». Проводились  командные игры «Чья команда быстрей расставит фигуры», «Чьи пешки первыми  превратятся в шахматную фигуру», «Какая  команда быстрее поставит шах королю».**

**Занимаясь на большой шахматной доске,  на которой демонстрировались различные ходы, положения шахматных фигур, их передвижения по шахматному полю, решались различные шахматные этюды. Каждый ребенок имел возможность выступить, показать свои знания, у  детей  развивалось внимание, память, воспитывалась уверенность в себе, в своих силах, доброжелательное отношение к своим товарищам, взаимопомощь. Дети учились анализировать позиции и ходы шахматных фигур вслух (формировался внутренний план действий - способность действовать в уме).**

**Стимулировался познавательный интерес детей, желание к самостоятельному творчеству: решали задачки на внимание, сообразительность (ценность шахматных фигур), дети награждались за сообразительность.**

**Использовал компьютерную игру «Динозаврики учат шахматам», которая так же была предложена детям и родителям для самостоятельных занятий с детьми дома.**

**Успешное обучение детей шахматам требовало участия родителей, их внимательного отношения к достижениям ребенка. Поэтому каждому ребенку была подготовлена папка,  в которой был подобран материал для закрепления полученных знаний дома. Родители могли ознакомиться с памятками: «Шахматный этикет», «Как стать рыцарем шахмат», «Взялся - ходи».**

**Анализ  овладения детьми теоретического и практического  уровня   освоения азов шахматной игры показал, что:**

**высокий уровень – 20%; средний уровень - 55%; низкий уровень  - 25%.  Причины низкого уровня -  плохая посещаемость.**

**Оценка уровней:**

**Высокий уровень - знает названия всех шахматных фигур, называет шахматные термины и  использует их в речи, ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, правильно размещает шахматную доску между партнерами, расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь,   вертикаль, диагональ; рокирует; объявляет шах; ставит мат, имеет устойчивый интерес к занятиям шахматами, выстраивает внутренний план действий, вдумчивый, усидчивый, целеустремлённый, настойчивый в достижении цели.**

**Средний уровень – знает названия шахматных фигур, но не всегда использует в речи шахматные термины. С помощью подсказки воспитателя играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Проявляет интерес к занятиям шахматами. С помощью взрослого выстраивает внутренний план действий.**

**Низкий уровень - испытывает затруднения в объяснении названий и ходов шахматных фигур, с помощью подсказки взрослого играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, проявляет не долговременный интерес к занятиям шахматами, не желает выстраивать внутренний план действий, не настойчивый в достижении цели.**