**Справка**

**о проверке состояния преподавания химии в 8-х классах.**

**Выявление подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме.**

Согласно плану внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный года и в целях обеспечения качества преподавания предмета «Химия», была проведена проверка состояния преподавания химии в 8- классах с 10.10.2020 по 23.10.2020г

Цель проверки: проверить состояние преподавания предмета в школе, выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня.

Методы контроля:

1. Посещение уроков с последующим педагогическим анализом.
2. Письменная проверка знаний.
3. Изучение документации:

- электронных журналов (анализ текущей успеваемости);

- рабочих тетрадей обучающихся.

4. Собеседование с учителем.

Согласно учебному плану школы-интерната изучение предмета «Химия» в 8-х классах- 3 часа в неделю, 104 часа

Преподавание химии в 8-х классах, осуществляется по программе и учебникам О.С. Габриеляна рекомендованных Министерством

Химию в 8-х классах преподает Яхъяева К.И,, педагогический стаж – 10 лет.

Яхъяева К.И. с 2019 г работает над темой самообразования «Мотивационный компонент в образовательном процессе». Данная тема самообразования рассматривалась учителем в различных аспектах:

* Интегративный подход к выбору познавательных заданий как один из компонентов мотивации
* Мотивация как важный фактор управления учебной деятельностью
* Использование информационно-коммуникационных технологий как одного из компонентов мотивации
* Мотивация как один из компонентов повышения качества образования.

Учителем накоплен объем дидактического и наглядного материала, создана база творческих работ учащихся по разным темам курса в виде презентаций, копилка разработок внеклассных мероприятий.

В ходе проверке рассмотрен вопрос выполнения программного материала и корректировка календарно-тематического планирования по итогам 1 четверти.

За период проверки было посещено 6 уроков химии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Тема |
| 1 | 8а,8б | Реакции обмена. |
| 2 | 8а.8б | Типы химических реакций на примере свойств воды. |
| 3 | 8а.8б | Типы химических реакций на примере свойств воды. |

Посещение уроков показало, что учитель химии четко не выдерживает структуру

уроков:  
Посещение уроков показало, что учитель химии не всегда выдерживает структуру уроков:  
- организационный момент;  
- проверка домашнего задания - отсутствует;  
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;  
- постановка цели занятия перед учащимися - отсутствует;  
- организация восприятия и осмысления новой информации;  
- первичная проверка понимания;  
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;  
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;  
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;  
- домашнее задание к следующему уроку;

-подведение итогов урока.

Содержание учебного материала на уроках определяется учителем в соответствии с требованием ФГОС и индивидуальных особенностей учащихся (соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление, способности).

Учитель при подготовке к уроку определяет оптимальное его содержание в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся.

Яхъяева К.И. не всегда рационально использует на уроках элементы развивающего обучения, модульного обучения, дифференцированный и проблемно-интегративный подход в обучении химии.

Изучение нового материала на уроках химии в 8 классе по темам «Реакции обмена», «Типы химических реакций на примере свойств воды» основывалось на формулировке выводов учащихся по их наблюдениям за демонстрационными опытами, проводимых учителем. Данная организация исследовательской работы учащихся на уроке направлена на развитие познавательной активности учащихся. На этапе усвоения нового материала учащимся были предложены задания направленные на проверку классификации химических реакций по типу вступивших и образовавшихся в результате реакции веществ, умений составлять формулы сложных веществ (оксидов, кислот, оснований, солей) и уравнений реакций (дописать продукты реакции и расставить коэффициенты).

Анализ посещенных уроков показал неудовлитворительную систему работы учителя химии, рациональное использование учебного времени на уроке за счет использования различных форм и методов обучения, направленных на актуализацию памяти учащихся и повышение мотивации учения обучающихся.

Анализ тематических контрольных работ по химии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | тема | успеваемость | качество |
| 1 | 8а | Типы химических реакций на примере свойств воды | 75% | 38% |
| 2 | 8б | Типы химических реакций на примере свойств воды | 58 | 30 |

Срезовые работы показали низкий уровень сформированности ЗУН учащихся в 8б классе по теме «Типы химических реакций на примере свойств воды», где успеваемость по теме составила 58%. В работах учащимися допущены ошибки по составлению и выводе формул веществ, расстановке коэффициентов у 50%, у 15% учащихся допущены ошибки по определению типа реакций.

**Рекомендации:**

1. Учителю химии Яхъяевой К.И.:
   1. Продолжить работу по совершенствованию используемых форм и методов работы (срок: постоянно).
   2. Разработать план занятий по устранению в пробелах знаний учащихся по теме «Уравнения химических реакций», «Химические формулы», «Классы неорганических соединений»
   3. Разработать план индивидуальных занятий по работе с неуспевающими учащимися 8-х классов

Заместитель директора по УВР: Э.Ш. Дзгоева

25.10.2020г